

# СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

УДК 331.5.024.5:378.4(470.57)

**НИГМАТУЛЛИНА Танзиля Алтафовна,**

доктор политических наук, доцент

E-mail: [ufabist@ufabist.ru](mailto:ufabist@ufabist.ru)

Башкирский институт социальных технологий (филиал)

ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа, Россия

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И РЫНОК ТРУДА: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ

Статья посвящена актуальным вопросам реализации национального проекта «Производительность труда и поддержка занятости» в условиях пандемии коронавируса. Автор анализирует ситуацию рынка труда в России в целом и в Республике Башкортостан в частности, позицию профсоюзов к сложившейся ситуации; акцентирует внимание на значимости системы образования в формировании базовых умений и ключевых компетенций обучающихся для повышения производительности труда, необходимости обмена лучшими технологиями и практиками, в том числе в рамках Туринского процесса.

**Ключевые слова:** национальный проект, рынок труда, безработица, производительность труда, коронавирус, профессиональные компетенции, Туринский процесс.

**Для цитирования:** Нигматуллина Т. А. Профессиональные компетенции и рынок труда: вызовы времени // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). 2020. № 3 (48). С. 38–45. DOI: 10.47598/2078-9025-2020-3-48-38-45

Ситуация, сложившаяся в условиях пандемии коронавируса, не могла не сказаться негативно на качестве жизни ее граждан. Согласно статистике Росстата по работающему населению и средней зарплате, оборот экономики снизился от 3 до 4 триллионов рублей. ВВП в 2020 году, по всей видимости, снизится в рамках 3,5–4%. По оценкам экспертов, восстановление может занять от 1 до 4 лет, быть L-образным или V-образным, в зависимости от эффективности антикризисных мер, принятых правительством, и цен на рынке нефти [4].

В этих условиях особого внимания требует реализация национального проекта «Производительность труда и поддержка занятости», включающего в себя федеральный проект по внедрению управленческих решений, способ-

ствующих росту производительности труда, — добиться повышения темпов прироста ВВП в ее «органическом» варианте, через рост производительности труда — за последние полгода стала еще более актуальна, поскольку от ее реализации отчасти зависят темпы посткризисной динамики промпроизводства и ВВП на горизонте минимум нескольких лет» [8].

Нельзя забывать и о том, что сегодня, как никогда ранее, важно продолжать поддерживать сформулированную МОТ концепцию, согласно которой в качестве стержня социального, экономического и экологического развития выступает достойный труд, обеспечивающий сбалансированность и социальную справедливость. Его каркас формируют четыре основы, необходимые для достижения устойчивого экономического роста: это фун-

даментальные права в сфере труда; эффективная занятость; социальная защита и социальный диалог [10].

Вместе с тем ситуация с пандемией коронавируса, охватившая весь мир, заставила изменить сложившиеся стереотипы, с иных позиций взглянуть на состояние рынка труда, оценить новые условия и искать нестандартные решения для ответа на вызовы времени.

Эпидемия привела к временному закрытию предприятий, падению объемов производства и, соответственно, снижению производительности труда. Исследование, проведенное в июне 2020 г. Институтом социального анализа и прогнозирования РАНХиГС, показало, что каждый второй российский работник сегодня испытывает повышенный риск увольнения или ухудшения характеристик занятости. С наибольшими рисками сокращения трудовых доходов в результате эпидемии сталкиваются женщины, молодежь, работники с низким уровнем образования, а также жители областных центров... Среди возрастных групп максимальный риск ухудшения статуса занятости наблюдается среди молодых работников (до 30 лет) — среди них доля уязвимых составляет 57% [5].

Не менее тяжелая ситуация сложилась и в Республике Башкортостан, достаточно стабильном российском регионе. По официальным данным, в июне 2020 года число зарегистрированных безработных увеличилось в 3,9 раза, а в качестве безработных в республике зарегистрировано более 71 тысяч человек. За неделю прирост составил 4790 человек» [1]. С начала года статус безработного получили 118 575 жителей республики, что в 3,8 раза больше, чем за январь — июль 2019 года (30 890) [9]. На 3 сентября общий показатель безработицы достиг уже 6,14% [2]. При таких показателях говорить о производительности труда вряд ли имеет смысл.

Вместе с тем подчеркнем, что приоритетом для государства по-прежнему остается позиция Международной организации труда (МОТ), согласно которой, чтобы сохранять приверженность целям социальной справедливости, МОТ должна уделять приоритетное внимание положению тех, кто наиболее уязвим — людям труда. А это значит, что необходимы дополни-

тельные меры, направленные на снижение напряженности на рынке труда поддержки граждан. Справедливости ради отметим, что наше государство сегодня делает немало, чтобы поддержать и работодателей, и граждан, оказавшихся в непростой жизненной ситуации. Укрепились и инновационные формы работы, до этого не носившие массовый характер: удаленная, онлайн-рекрутмент, онлайн-обучение.

На этом фоне, как это ни странно, все чаще начинают обсуждаться и предложения по внесению изменений в трудовое законодательство, которые могут усугубить и без того непростое положение граждан. В статье «Вирус все спишет?» главный редактор профсоюзной газеты «Солидарность» А. Шершуков говорит о том, что «под борьбу с коронавирусом уже пытаются списать не только экономические или политические решения. Сейчас стресс-тесту подвергаются и трудовое законодательство, и трудовые отношения на предприятиях, и формат переговоров «власть — бизнес — профсоюзы», который обеспечивал как минимум легальную процедуру принятия социально-трудовых решений.

Переименовав дистанционную работу в «удаленку», нас упорно пытаются уверить, что эта самая «удаленка» якобы настолько новое событие, что распространять на нее нормы традиционного трудового законодательства просто невозможно. Хотя глава 49.1 Трудового кодекса «Особенности регулирования труда дистанционных работников» вполне определенно описывает, на что имеет право работник и на что не имеет права работодатель. Мы не должны допустить, чтобы под прикрытием лозунга «Все на борьбу с коронавирусом» место трудового права и прав работников занял принцип «ради спасения бизнеса работодателю позволено все. Сейчас, кстати, такому же стресс-тесту подвергаются и профсоюзные структуры. Только они могут оценить соблюдение работодателями отраслевых соглашений. Только они могут выступить ограничителем, когда проводится сокращение персонала. Или контролером — правильно ли выплачиваются зарплаты или пособия работникам» [3].

И с этим нельзя не согласиться. По сути, рынок труда представляет собой всеобъемлю-

щую и глобальную сферу взаимоотношений, в которую вовлечены:

- институт права, регулирующий эти взаимоотношения,
- система образования как стратегический государственный институт,
- бизнес-сообщество,
- гражданские организации, прежде всего профсоюзы, обеспечивающие диалог общества и власти.

То есть именно социальное, или, иначе говоря, частно-государственное, партнерство в значительной степени должно содействовать консенсусу рынка труда и профессионального образования и обучения: конкретно — разработке стратегий, направленных на подготовку специалистов, отвечающих запросам работодателей и, следовательно, социально-экономической политике государства, что особенно важно в современных условиях.

Этой тематикой Башкирский институт социальных технологий (филиал) Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений» занимается уже не первый год. Не случайно руководитель филиала стала координатором Туринского процесса, цель которого — формирование политики в области профессионального образования и обучения для повышения производительности труда, его вклада в экономическое и социальное развитие страны. Россия вошла в состав стран-участниц этого проекта еще в 2010 году. Республика Башкортостан — в марте 2018 года.

Миссия Туринского процесса заключается в формировании такой системы профессионального образования, которая способствовала бы запросам современного рынка труда и удовлетворяла все стороны: выпускников, работодателей, государство в целом. Более того, в целях устойчивого развития, и это отчетливо показала ситуация с пандемией, нам надо быть готовыми к требованиям не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня. Для этого необходим более глубокий анализ будущих потребностей в профессиональных навыках, а также понимание того, что меняющемуся миру нужны люди, которые готовы соответствовать этому будущему, учиться и переучиваться. Об этом говорят и события первой

половины 2020 г., серьезно повлиявшие на рынок труда. Без сомнения, он будет восстанавливаться: постепенно увеличится число вакансий, замедлится количество увольнений и снижение уровня заработных плат. Но таким, как раньше, кадровый рынок уже не будет никогда, потому что изменилась экономическая атмосфера, и режим турбулентности уйдет еще не скоро, что не может не сказаться на производительности. Безусловно, это повлечет за собой определенные изменения, и прежде всего повышение спроса на многофункциональных специалистов. А их подготовка — задача образовательных организаций.

Еще одна проблема — молодежная безработица, которая становится все более заметной и угрожает стать серьезной проблемой в ближайшие годы. И это еще один вызов системе среднего профессионального и высшего образования. На сегодняшний день действующая система образования далеко не в полной мере справляется с задачей своевременной и качественной подготовки нужных экономике специалистов, более того, по мнению ряда исследователей, современная система образования воспроизводит человеческие ресурсы невысокой производительности труда, которые, по их мнению, программируются российскими образовательными стандартами. Согласно данным аналитического доклада «Уроки стресс-теста: вузы в условиях пандемии и после нее», подготовленного группой исследователей по инициативе Минобрнауки, на оторванность обучения от требований рынка труда пожаловались 41 % студентов. Работодатели такое мнение разделили почти поголовно — 91 % [7].

Именно этим во многом объясняется тот факт, что, согласно данным Росстата, в 2008–2017 годах уровень производительности труда в Российской Федерации был значительно ниже по сравнению со странами Европейского союза, странами «Большой семерки», АЭСР и отдельными странами, входящими в число пяти крупнейших экономик мира. Не случайно Президентом Российской Федерации неоднократно ставилась задача по повышению производительности труда в стране, а с октября 2018 г. была начата реализация национального проекта «Производительность труда и под-

держка занятости». Цели проекта — обеспечение к 2024 году темпов роста производительности труда на средних и крупных предприятиях базовых несырьевых отраслей экономики не ниже 5 % в год, более 20 % прирост производительности труда к 2024 году.

Республика Башкортостан с 2017 года вошла в число 7 пилотных регионов России и является участником этого проекта. И это не случайно: имея высокий человеческий потенциал, Башкортостан находится лишь на 44-м месте среди субъектов Российской Федерации по индексу производительности труда. За этот период была сформирована необходимая правовая база и структура управления, создан Региональный центр компетенций в сфере производительности труда, активно внедряются два региональных проекта — «Системные меры по повышению производительности труда» и «Адресная поддержка повышения производительности труда на предприятиях». На сегодняшний день участниками национального проекта в республике являются 69 предприятий. Принципам бережливого производства обучились более тысячи сотрудников, это лучший показатель среди регионов. В среднем рост производительности на пилотных потоках составил 34 %. В 2020 году поставлена задача повысить производительность труда в республике на 3,1 % [11].

Никто не ожидал, что на пути реализации проекта может появиться пандемия. Компании и их сотрудники оказались в ситуации, когда приходится осваивать новые подходы и инструменты. И в этой связи одним из главных антикризисных инструментов должна стать система образования, а также обмен лучшими практиками в международном масштабе с целью повышения операционной эффективности предприятий — участников национального проекта.

Чему в первую очередь надо обучать, чтобы производительность труда повысилась? Немалый опыт Россия приобрела, включившись в Туринский процесс, и в определенной степени была готова к решению возникших проблем, в том числе в тех отраслях, которые сегодня наиболее востребованы.

Прежде всего, коронавирус наглядно продемонстрировал значимость владения цифро-

выми навыками. Даже простые сервисы для видеоконференций и мессенджеры задач способны в разы повысить эффективность работы коллектива в удаленном режиме и компенсировать руководителю упущенный контроль. И это задача номер один для образовательных организаций.

Не менее важно владеть навыками проектного управления: сегодня многие компании столкнулись с необходимостью перестраивать производство под изменившийся спрос. А значит — налаживать выпуск нового (или старого в новых условиях) продукта в короткие сроки с ограниченным количеством ресурсов. Требования рынка и конкурентная среда все время усложняются, и готовность быть гибким, легко и быстро адаптироваться под новые условия станет главным преимуществом компаний в ближайшие 10 лет. И к этому тоже надо готовить молодых специалистов.

На первый план выходят и так называемые «мягкие навыки», такие как критическое мышление, умение выстраивать эффективные коммуникации. Они помогают решать вопросы логистики, находить новых клиентов, изобретать востребованный продукт. Именно эти навыки помогли менеджменту многих компаний быстро перепрофилировать производство. Следовательно, системе образования и этот фактор надо взять на вооружение.

Безусловно, не теряет своей актуальности концепция непрерывного обучения на протяжении всей жизни. Согласно исследованию Московской школы управления «Сколково» и Агентства стратегических инициатив к 2030 году появится 186 новых профессий, 57 при этом в ближайшее десятилетие исчезнут. При этом совсем не обязательно сегодня получать второе и третье высшее образование, рынок предлагает множество инструментов для обучения: тренинги, электронные курсы, вебинары, обучающее тестирование, электронные библиотеки, мобильное обучение [6]. И к этому образовательные учреждения должны быть готовы.

Важнейшие задачи, которые сегодня стоят перед колледжами и вузами — это внедрение базовых умений/ключевых компетенций, разработка и внедрение компетенций нового поколения и переформатирование систем

профобразования через повышение квалификации преподавателей. Того, что требуется, можно перечислять до бесконечности. Меняющиеся экономические потребности, технологическое развитие и социальный спрос требуют быстрого реагирования системы образования. Иначе говоря, предполагают постоянный пересмотр образовательных программ и механизмов обучения, сертификации и системы подтверждения профессиональной квалификации для того, чтобы обучение в течение всей жизни, о чем мы давно, но пока недостаточно успешно говорим, стало реальностью для всех граждан.

Безусловно, сделать это в одиночку, наверное, ни одному образовательному учреждению невозможно. Нужны заинтересованные партнеры, нужен диалог, нужен обмен лучшими практиками. Такую возможность предоставляет в том числе Туринский процесс, в чем убедились на практике.

Мы исходили, во-первых, из понимания, что цель современного образования заключается в формировании компетенций, которые позволят члену общества реализоваться как личности и в дальнейшем применить полученные знания, профессиональные навыки и опыт на практике, то есть успешно трудоустроиться и занять свое место в современном социуме.

Во-вторых, из четкого осознания, что современная система образования находится в зависимости от социальных, экономических, политических и технологических факторов. Образовательные услуги реализуются на рынке труда, а он сегодня понимается как совокупность существующих и потенциальных покупателей и продавцов. Рынок образования, соответственно, представляет собой систему взаимодействия спроса на образовательные услуги и предложения таких услуг различными образовательными учреждениями. Следовательно, предложение на рынке образования материализуется в количество учебных мест, предлагаемых учебными заведениями.

Влияние политических факторов в том, что перспективы развития образования в значительной степени зависят от государственной политики и отношения общества к данной сфере. Это цели и задачи, которые ставит государство перед образованием.

Технологические факторы поддержки образования включают разработку новых технологий, инновационных программ, что позволяет сделать образовательный процесс нагляднее, интереснее и доступнее.

Система образования зависит и от экономических факторов. Нельзя отрицать тот факт, что одним из ключевых вопросов развития системы образования является финансирование, число бюджетных мест, востребованность выпускников на рынке труда. К сожалению, государственные субсидии, налоговые льготы, гранты, частные инвестиции далеко не в полной мере могут решить существующие проблемы, к примеру, с модернизацией материальной базы образовательной организации. И эту проблему надо решать.

Немалую роль на рынке образовательных услуг играют и социальные факторы: уровень жизни населения, его здоровье, состояние трудовых ресурсов и т. д., а также демография. Существующая в настоящее время диспропорция между спросом и предложением образовательных услуг обусловлена недостаточной разработанностью инструмента прогнозирования спроса и предложения этой сферы. В перспективе эта проблема может еще более обостриться. Нужна работа на опережение, с учетом прогноза кадровой потребности, появления новых профессий и структурной трансформации рынка труда.

Перечисленные проблемы характерны не только для нашей республики, России, стран ближнего зарубежья, но и всего мирового сообщества. И чем быстрее мы их решим, тем скорее нормализуется рынок труда, повысится производительность, и, следовательно, качество человеческого капитала.

В настоящее время совместно с Правительством республики, Министерством образования и Министерством семьи, труда и социальной защиты нами подготовлен отчет о состоянии и путях развития системы профессионального образования в регионе, в том числе — ее соответствии требованиям рынка труда сегодня и на перспективу. Эти материалы, так же, как и аналитика российских городов и регионов-участников Туринского процесса, включены в Национальный доклад страны. А он, в свою очередь, стал основой для выстраивания государственной политики в сфере про-

фессионального образования в условиях глобальных вызовов сегодняшнего времени. В своем отчете мы поделились апробированными технологиями, в том числе способствующими в будущем повышению производительности труда, сформулировали имеющиеся проблемы и возможные пути их решения.

Что дает участие профсоюзного вуза в Туринском процессе? Прежде всего, доступ к эффективным инструментам анализа и оценки качества подготовки специалистов, к лучшим, в том числе мировым, образовательным практикам, экспертную помощь, совместное участие в разработке современной образовательной политики в сфере среднего профессионального и высшего образования, возможность использовать единые критерии, отражающие системные международные тренды, и оценивать состояние собственной системы профессиональной образовательной организации в сравнении с мировыми тенденциями и другими странами.

Большой плюс и в том, что достижимость целей и задач, поставленных в государственных документах, оценивается не только самой образовательной организацией, но и экспертным сообществом, представителями органов исполнительной власти, объединениями работодателей, общественными ассоциациями, профсоюзами и т. д.

Работодатели, в свою очередь, получают возможность ближе познакомиться с методологией подготовки кадров и механизмами взаимодействия профессионального образо-

вания и бизнеса на международном уровне. Региональные органы управления — возможность увидеть проблемные зоны в региональной политике: например, слабое взаимодействие с малым и средним бизнесом, трудности прогнозирования потребностей в кадрах и т. п. А соответствующее Министерство — фактическую основу для принятия управленческих решений.

Планируемый итог всех этих действий в соответствии с целями Национального проекта «Производительность труда и поддержка занятости» — повышение уровня подготовки кадров, за счет этого рост инновационной активности различного рода предприятий и производительности труда при сохранении высокого качества работы, повышение прибыли предприятия и, соответственно, заработной платы работников, обеспечивающей достойный уровень их жизни.

В стране сегодня — в соответствии с запросами времени — модернизируются многие сферы. Наша задача — направить усилия на соответствие системы образования этим запросам. Без этого в полной мере реализовать национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости» и решить актуальные вопросы сохранения человеческого капитала невозможно. Безусловно, работы предстоит много: и системе образования, и работодателям, и гражданскому обществу, и молодежи. Их решение позволит ответить на имеющиеся и будущие вызовы рынка труда и станет основополагающим в его гуманизации.

### Литература

[1] В Башкирии назвали реальные цифры по безработице [Электронный ресурс]. — URL: <https://ufa.rbc.ru/ufa/08/06/2020/5ede1a6c9a7947fe17f2edf1> (дата обращения: 19.08.2020).

[2] В Уфе растет уровень безработицы [Электронный ресурс]. — URL: <https://newsbash.ru/society/21008-v-ufe-rastet-uroven-bezraboticy.html> (дата обращения: 10.08.2020).

[3] Вестник профсоюзов Ставрополя. Апрель, 2020. Спецвыпуск. [Электронный ресурс]. — URL: <https://ufa.rbc.ru/ufa/08/06/2020/5ede1a6c9a7947fe17f2edf1> (дата обращения: 14.06.2020).

[4] Как коронавирус повлиял на экономику России [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.klerk.ru/materials/2020-05-28/500211/> (дата обращения: 18.08.2020).

[5] Половина работающих россиян столкнулись с рисками увольнения или потери доходов [Электронный ресурс]. — URL: <https://yandex.ru/turbo/forbes.ru/s/newsroom/obshchestvo/402449-polovina-rabotayushchih-rossiyan-stolknulas-s-riskami-uvolneniya-ili> (дата обращения: 11.06.2020).

[6] Профессии будущего: какие специалисты будут востребованы в ближайших 20 лет [Электронный ресурс]. — URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/professii-budushchego> (дата обращения: 19.08.2020).

[7] Рабочие места готовят к встрече выпускников. Минпросвещения и Минобрнауки озаботили трудоустройством новых кадров // Коммерсант. — 2020. — № 116/П. — 6 июля.

- [8] Самое время учиться работать // Коммерсант. — 2020. — № 157. — 1 сент.
- [9] Состояние регистрируемого рынка труда Республики Башкортостан в январе — июле 2020 года [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.bashzan.ru/posts/150609?print=1> (дата обращения: 31.08.2020).
- [10] Шмаков М. В. Достойный труд — от теории к практике! [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.fnpr.ru/n/241/7582.html> (дата обращения: 14.06.2020).
- [11] Эксперты помогут / Институт стратегических исследований Республики Башкортостан // Российская газета — регион. — 2019. — 13 февр. [Электронный ресурс] — URL: <http://isi-rb.ru/2019/02/eksperty-pomogut/> (дата обращения: 31.08.2020).

---

**NIGMATULLINA Tanzilya,**

*Doctor of Political Sciences, Associate Professor*

*E-mail: [ufabist@ufabist.ru](mailto:ufabist@ufabist.ru)*

*Bashkir Institute of Social Technologies (branch)*

*of the Academy of Labor and Social Relations, Ufa, Russia*

## **PROFESSIONAL COMPETENCIES AND THE LABOR MARKET: CHALLENGES OF THE TIME**

*The article is devoted to topical issues of the implementation of the national project "Labor productivity and employment support" in the context of the coronavirus pandemic. The author analyzes the situation of the labor market in Russia in general and in the Republic of Bashkortostan in particular, the position of trade unions to the current situation; focuses on the importance of the education system in the formation of basic skills and key competencies of students to increase labor productivity, exchange the best technologies and practices, including within the framework of the Turin Process.*

**Key words:** *national project, labor market, unemployment, labor productivity, coronavirus, professional competencies, Torino process.*

### **References**

- [1] V Bashkirii nazvali real`ny`e cifry` po bezrabortice [In Bashkiria, They Named the Real Figures for Unemployment] [Electronic resource]. — URL: <https://ufa.rbc.ru/ufa/08/06/2020/5ede1a6c9a7947fe17f2edf1> (date of the application: August 19, 2020).
- [2] V Ufe rastet uroven` bezraborticy [The Unemployment Rate is Growing in Ufa] [Electronic resource] — URL: <https://newsbash.ru/society/21008-v-ufe-rastet-uroven-bezraborticy.html> (date of the application: August 10, 2020).
- [3] Vestnik profsoyuzov Stavropol`ya. Aprel`, 2020. Speczvy`pusk [Bulletin of Trade Unions of Stavropol. April, 2020. Special issue] [Electronic resource]. — URL: <https://ufa.rbc.ru/ufa/08/06/2020/5ede1a6c9a7947fe17f2edf1> (date of the application: June 14, 2020).
- [4] Kak koronavirus povliyal na e`konomiku Rossii [How the coronavirus affected the Russian economy] [Electronic resource]. — URL: <https://www.klerk.ru/materials/2020-05-28/500211/> (date of the application: August 18, 2020).
- [5] Polovina rabotayushhix rossiyan stolknulis` s riskami uvol`neniya ili poteri doxodov [Half of Working Russians Faced the Risk of Dismissal or Loss of Income] [Electronic resource]. — URL: <https://yandex.ru/turbo/forbes.ru/s/newsroom/obshchestvo/402449-polovina-rabotayushchih-rossiyan-stolknulas-s-riskami-uvolneniya-ili> (date of the application: June 11, 2020).
- [6] Professii budushhego: kakie specialisty` budut vostrebovany` v blizhajshix 20 let [Professions of the Future: What Specialists Will be in Demand in the Next 20 Years] [Electronic resource]. — URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/professii-budushchego> (date of the application: August 19, 2020).
- [7] Rabochie mesta gotovyat k vstreche vy`pusknikov. Minprosveshheniya i Minobrnauki ozabotili trudoustrojstvom novy`x kadrov [Jobs Prepare for the Alumni Meeting. The Ministry of Education and the Ministry of Education and Science Have Preoccupied with the Employment of New Personnel] // Kommersant [Kommersant]. — 2020. — No. 116/P. — July 6.
- [8] Samoe vremya uchit`sya rabotat` [It's time to learn to work] // Kommersant [Kommersant]. — 2020. — No. 157. — 1 Sept.

[9] Sostoyanie registriruемого ry`nka truda Respubliki Bashkortostan v yanvare — iyule 2020 goda [The State of the Registered Labor Market in the Republic of Bashkortostan in January — July 2020] [Electronic resource]. — URL: <http://www.bashzan.ru/posts/150609?print=1> (date of the application: August 31, 2020).

[10] *Shmakov M. V.* Dostojny`j trud — ot teorii k praktike! [Decent Work — from Theory to Practice!] [Electronic resource]. — URL: <http://www.fnpr.ru/n/241/7582.html> (date of the application: June 14, 2020).

[11] E`ksperty` pomogut / Institut strategicheskix issledovanij Respubliki Bashkortostan // [Experts Will Help / Institute for Strategic Studies of the Republic of Bashkortostan] // Rossijskaya gazeta — region [Russian Newspaper — Region]. — February 13, 2019 [Electronic resource]. — URL: <http://isi-rb.ru/2019/02/eksperty-pomogut/> (date of the application: August 31, 2020).