

Вестник Башкирского института социальных технологий). 2023. № 4(61). С. 164–167
Vestnik BIST (Bashkir Institute of Social Technologies). 2023;(4(61)):164–167

Научная статья
УДК 378(470)
doi: 10.47598/2078-9025-2023-4-61-164-167

КОМАНДНАЯ РАБОТА КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Александр Николаевич Гелетий

Государственный университет управления, Москва, Россия, alegeletiy@yandex.ru

Аннотация. В настоящее время предприятия нуждаются не только в высококвалифицированных специалистах, которые за время обучения овладевают определенными навыками для той или иной профессии, но и в специалистах, которые обладают умением быстро реагировать на меняющиеся обстоятельства, не боятся вызовов времени и умеют работать в команде. Ответственность за подготовку таких специалистов лежит на образовательной организации высшего образования, которая должна выстроить процесс обучения таким образом, чтобы каждый обучающийся был нацелен не только на личную результативность, но и на достижение высоких результатов в командной работе.

Ключевые слова: команда, командообразование, коммуникация, командная работа, современное образование

Для цитирования: Гелетий А. Н. Командная работа как важная составляющая в процессе обучения в образовательной организации высшего образования // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). 2023. № 4 (61). С. 164–167. <https://doi.org/10.47598/2078-9025-2023-4-61-164-167>.

Research article

TEAM WORK AS AN IMPORTANT COMPONENT IN THE PROCESS OF TRAINING IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATION OF HIGHER EDUCATION

Alexander N. Geletiy

State University of Management, Moscow, Russia, alegeletiy@yandex.ru

Abstract. At present, enterprises require not only in highly qualified specialists who, during their training, master certain skills for a particular profession, but also in specialists who have the ability to quickly respond to changing circumstances, are not afraid of the challenges of the time and are able to work in a team. The responsibility for the training of such specialists lies with the educational organization of higher education, which must build the learning process in such a way that everyone of the students was aimed not only at personal performance, but also to achieve high results in teamwork.

Keywords: team, team building, communication, team work, modern education

For citation: Geletiy A. N. Team work as an important component in the process of training in the educational organization of higher education. *Vestnik BIST (Bashkirskogo instituta social`ny`x texnologij) = Vestnik BIST (Bashkir Institute of Social Technologies)*. 2023;(4(61)):164–167. (In Russ.). <https://doi.org/10.47598/2078-9025-2023-4-61-164-167>.

Изначально вопрос о команде возникал еще в начале XX в., когда в России происходили социальные перемены, связанные с революционными потрясениями и установлением новой власти. Например, в отечественной литературе раскрывается вопрос команды в повести Максима Горького «Детство», где автор описывает жизнь своей семьи и ее взаимодействие с окружающим миром. Главным героем повести становится маленький мальчик, который уже с юных лет учился работать в коллективе и уважать своих товарищей. Вместе с приходом нового режима появилась новая литература, которая стала заниматься пропагандой командной работы и коллективизма. Одним из ярких представителей этого направления стал писатель Алексей Толстой. В его произведениях наиболее часто затрагивались вопросы командной работы, коллективности и партийного дисциплинирования.

В современной литературе вопрос командной работы и коллективизма остается одним из важных вопросов. Так, по мнению доктора психологии Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой, команда — это автономный самоуправляемый коллектив профессионалов, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи [1, с. 24]. С. С. Фролов — советский и российский социолог — раскрывает понятие «команда» следующим образом: команда — это группа людей, объединенных общей целью, во многом пересекающейся и совпадающей с личными интересами каждого [2, с. 141]. Из вышеперечисленных определений можно сделать вывод, что понятие «команда» может трактоваться по-разному. С одной стороны, команда может рассматриваться с профессиональной точки зрения, с другой стороны, команда может быть образована в обычной повседневной жизни, ведь в развивающемся мире буквально каждый человек когда-либо принимал участие в работе группы.

В данной статье рассматривается создание команды в образовательной организации высшего образования как важной составляющей в процессе обучения, которая в дальнейшем поможет студенту развиваться в профессиональном плане, оперативно реагировать на меняющиеся жизненные обстоятельства в обществе.

В современное время федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) разрабатываются для всех ступеней образования и меняются в соответствии с меняющимися обстоятельствами. Так, одна из компетенций ФГОС высшего образования звучит как «способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» [3]. В быстроразвивающемся обществе студенту недостаточно иметь только базовые знания, необходимо обладать способностью работать в команде, уметь быстро адаптироваться в изменяющихся условиях, ведь командная работа становится все более востребованной как в профессиональной, так и в социальной сферах жизни.

Образовательная организация высшего образования — идеальная среда для развития процесса командной работы, где студенты, объединившись, совместно с членами своей команды могут выполнять определенные задачи, где каждый из них может внести свой уникальный вклад в достижение общей изначально поставленной цели.

Командная работа в образовательной организации высшего образования — это процесс, в течение которого студент учится высказывать свое мнение, прислушиваться и разделять мнение других, в определенных случаях принимать конструктивную критику и ответственно подходить к своей части работы, чтобы по итогу получить планируемый результат. Командная работа является одним из ключевых компонентов академического опыта, который помогает студентам развивать навыки коллективного решения проблем, обмена идеями и эффективного коммуникационного взаимодействия. Каждая из задач, поставленных во время реализации командной работы, требует координации, ответственности и взаимодействия между членами команды, что в итоге приводит к новым идеям и высоким результатам.

Однако при взаимодействии в командной работе могут возникнуть некоторые сложности. Как было написано ранее, командная работа — это, в первую очередь, взаимодействие, но среди членов команды могут и отсутствовать необходимые для работы согласован-

ность, понимание, умение слушать друг друга и т.д. Таким образом, командная работа в образовательной организации высшего образования способствует формированию профессиональных и социальных компетенций студентов, которые формируются в процессе обучения, а именно: ответственность, коммуникабельность, инициативность, аналитическое мышление и т.д.

Основной способ развития навыков командной работы — включение в учебную программу различных проектов, для работы с которыми преподавателю необходимо сформировать команду из студентов. В национальном стандарте Российской Федерации указано, что проект — это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений [4, с. 35].

Немаловажный фактор, чтобы команда состояла из студентов с различными личностными качествами, ведь в процессе формирования команды важно также определить роли и ответственность каждого члена команды, обеспечить коммуникацию между ними и эффективность совместной работы.

Для активной коммуникации в команде необходим здоровый микроклимат, единство участников группы. Для этого перед преподавателем стоит непростая задача: создать такую атмосферу, в которой обучающиеся с разными характерами, взглядами смогут проявлять свои способности, будут понимать и помогать друг другу. Преподавателю необходимо познакомиться и изучить личность каждого студента, найти подход к каждому, общаться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Не будем забывать о том, что в командной работе один из главных факторов — это общее видение ситуации и одна из задач преподавате-

ля — помочь студентам определить свое видение и поделиться им.

Также преподаватель должен поощрять успехи обучающихся и здраво относиться к неудачам. Преподаватель, который принимает активное участие вместе со студентами в командной работе, обеспечивает интересное, эффективное, запоминающееся обучение. Командная работа в тандеме с преподавателем — это главный элемент обучения в современной образовательной системе. Преподаватель играет важную роль в командной работе, помогает студентам развиваться, что в дальнейшем, после окончания обучения, поможет им найти свое место не только в социуме, но и в профессиональной среде.

Таким образом, привлечение студентов к командной работе является важным аспектом в современном образовании. За весь период обучения студенты приобретают теоретические знания по выбранной профессии, а совместная работа в команде как отличный бонус к багажу знаний помогает обучающимся становиться более активными, ответственными, заинтересованными в достижении высокого результата, а также помогает быть более толерантными и принимать индивидуальные особенности каждого члена команды, оказывая поддержку друг другу в сложных ситуациях.

Одна из платформ по поиску деловых контактов опубликовала отчет о навыках, которые являются наиболее востребованными на рынке труда в 2023 году [5], где почетные лидирующие позиции занимают коммуникабельность и работа в команде, что еще раз доказывает актуальность выбранной темы и необходимость вовлечения обучающихся в процесс командной работы, которая поможет им быть конкурентоспособными на рынке труда.

Список источников

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду. СПб. : Речь, 2003. 128 с.
2. Фролов С. С. Социология организаций : учебник. Москва : Гардарики, 2001. 384 с.
3. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата)»: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 N 1085 // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71136820>

4. Андрианова Т. А. Командообразование в вузе в условиях проектной деятельности : магистерская диссертация. Тольятти : Тольяттинский государственный университет. Гуманитарно-педагогический институт, 2020. 107 с.

5. Самые востребованные навыки на рынке труда в 2023 году — версия LinkedIn // Дзен.ру : сайт. URL: <https://dzen.ru/a/ZAWm8jb8MwnOevs0>. Дата публикации: 06.03.2023.

References

1. Zinkevich-Evstigneeva T. D. Effective team: steps to creation: a guide for those who want to create their own team. St. Petersburg: Speech; 2003. 128 p. (In Russ.).

2. Frolov S. S. Sociology of organizations: a textbook. Moscow: Gardariki; 2001. 384 p. (In Russ.).

3. “On Approval of the Federal State Educational Standard of Higher Education in the Field of Training 44.03.04 Vocational Training (by Industry) (Undergraduate Level)”: Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated October 1, 2015 No. 1085. GARANT.RU: information-legal portal. (In Russ.). Available from: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71136820>

4. Andrianova T. A. Team building at a university in the context of project activities: master's thesis. Tolyatti: Tolyatti State University. Humanitarian and Pedagogical Institute, 2020. 107 p. (In Russ.).

5. The most in-demand skills in the labor market in 2023 — LinkedIn version // Zen.ru: site. (In Russ.). Available from: <https://dzen.ru/a/ZAWm8jb8MwnOevs0>. Publication date: March 6, 2023.

Информация об авторе

А. Н. Гелетий — кандидат экономических наук, ассистент кафедры теории и организации управления.

Information about the author

A. N. Geletiy — Candidate of Science (Economics), Assistant of the Department of Theory and Organization of Management.

Статья поступила в редакцию 31.05.2023; одобрена после рецензирования 26.06.2023; принята к публикации 25.12.2023.

The article was submitted 31.05.2023; approved after reviewing 26.06.2023; accepted for publication 25.12.2023.