

Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). 2024. № 3(64). С. 112–117
Vestnik BIST (Bashkir Institute of Social Technologies). 2024;3(64):112–117

Научная статья

УДК 338

doi: 10.47598/2078-9025-2024-3-64-112-117

МОТИВАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ К ПОСТУПЛЕНИЮ В АСПИРАНТУРУ

Михаил Юрьевич Кузнецов¹, Полина Игоревна Ананченкова²✉

¹Научно-исследовательский институт организации здравоохранения и медицинского менеджмента Департамента здравоохранения города Москвы, Москва, Россия, mukuz@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4701-4595>

²Национальный научно-исследовательский институт общественного здоровья имени Н. А. Семашко, Москва, Россия, ananchenkova@yandex.ru✉, <https://orcid.org/0000-0003-1791-1292>

Аннотация. Статья посвящена анализу мотивационных факторов, влияющих на решение выпускников медицинских университетов поступать в аспирантуру. Рассматриваются как внутренние, так и внешние стимулы: интерес к научной деятельности, стремление к карьерному росту, а также поддержка со стороны государства и университетов. Исследование сравнивает российскую и зарубежную практику, обращая внимание на ключевые аспекты государственной поддержки, такие как стипендии и гранты. Особое внимание уделяется проблемам, с которыми сталкиваются аспиранты, включая финансовые трудности и необходимость совмещения клинической практики с научной деятельностью.

Ключевые слова: мотивация, аспирантура, медицинское образование, научная деятельность, карьерный рост, государственная поддержка, финансирование, зарубежный опыт

Для цитирования: Кузнецов М. Ю., Ананченкова П. И. Мотивация выпускников медицинских университетов к поступлению в аспирантуру // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). 2024. № 3 (64). С. 112–117. <https://doi.org/10.47598/2078-9025-2024-3-64-112-117>.

Research article

MOTIVATION OF GRADUATES OF MEDICAL UNIVERSITIES TO ENTER GRADUATE SCHOOL

Mikhail Yu. Kuznetsov¹, Polina I. Ananchenkova²✉

¹Scientific Research Institute of Healthcare Organization and Medical Management of the Moscow Department of Healthcare, Moscow, Russia, mukuz@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4701-4595>

²N. A. Semashko National Research Institute of Public Health, Moscow, Russia, ananchenkova@yandex.ru✉, <https://orcid.org/0000-0003-1791-1292>

Abstract. The article is devoted to the analysis of motivational factors influencing the decision of graduates of medical universities to enroll in graduate school. Both internal and external incentives are considered: interest in scientific activity, desire for career growth, as well as support from the state and universities. The study compares Russian and foreign practice, paying attention to key aspects of government support, such as scholarships and grants. Special attention is paid to the problems faced by graduate students, including financial difficulties and the need to combine clinical practice with scientific activity.

Keywords: motivation, postgraduate studies, medical education, scientific activity, career growth, government support, financing, foreign experience

For citation: Kuznetsov M. Y., Ananchenkova P. I. Motivation of graduates of medical universities to enter graduate school. *Vestnik BIST (Bashkirskogo instituta social`ny`x texnologij) = Vestnik BIST (Bashkir Institute of Social Technologies)*. 2024;3(64):112–117. (In Russ.). <https://doi.org/10.47598/2078-9025-2024-3-64-112-117>.

Мотивация выпускников университетов к поступлению в аспирантуру является важным аспектом развития научного и образовательного потенциала любой страны. В современных условиях перед высшими учебными заведениями стоит задача не только обеспечивать высокое качество подготовки специалистов, но и стимулировать их к дальнейшему научному развитию. Подготовка высококвалифицированных специалистов в области медицины требует непрерывного совершенствования научных знаний и профессиональных навыков. Важным этапом в формировании научного потенциала медицинских кадров является аспирантура, которая предоставляет возможность углубленного изучения выбранной специальности и ведения научно-исследовательской работы. Однако мотивация выпускников медицинских университетов к поступлению в аспирантуру варьируется и зависит от множества факторов, как внешних, так и внутренних.

Цель работы — рассмотреть основные факторы, влияющие на мотивацию выпускников медицинских университетов к продолжению обучения в аспирантуре, с акцентом на российский и зарубежный опыт.

Мотивация к поступлению в аспирантуру может быть вызвана как внешними, так и внутренними факторами. Внутренние факторы связаны с личными устремлениями выпускников, их интересом к научной деятельности и желанием продолжать академическую карьеру. Внешние факторы включают в себя экономические условия, возможности карьерного роста, поддержку государства и университетов, а также требования со стороны рынка труда.

Одним из ключевых мотивов для продолжения обучения в аспирантуре является интерес к научной деятельности. Выпускники, которые уже во время обучения на программах бакалавриата и магистратуры активно вовлекались в исследовательские проекты, имеют высокую вероятность поступления в аспирантуру. Их мотивируют возможности углубленного изучения интересующих их тем, участие в международных научных проектах и публикации в авторитетных журналах. Возможность проводить исследования в медицине, участвовать в разработке новых методов лечения и диагностики,

а также работать над новыми лекарственными препаратами является важным стимулом для продолжения обучения в аспирантуре у выпускников медицинских университетов.

При работе над темой были использованы следующие методы исследования.

Для изучения мотивации выпускников медицинских университетов к поступлению в аспирантуру использовались данные из официальных источников, таких как Министерство здравоохранения Российской Федерации, Научно-исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ), а также зарубежные статистические базы, например, National Center for Education Statistics (NCES) и German Academic Exchange Service (DAAD). Эти данные помогли выявить основные тенденции в поступлении выпускников в аспирантуру, включая процент поступающих, мотивационные факторы и влияние внешних условий на их решения.

Для сопоставления российской и зарубежной практики подготовки научных кадров в медицинской сфере из России, США, Германии и Великобритании был применен метод сравнительного анализа, который позволил провести сравнение мотивации выпускников в этих странах, включая различия в карьерных возможностях, государственной поддержке и уровне финансовой помощи аспирантам.

Были проанализированы различные нормативные документы и правовые акты, регулирующие деятельность по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Исследования показывают, что выпускники, имеющие академические достижения, такие как участие в конференциях или наличие публикаций, чаще стремятся продолжить обучение. Например, в США большинство аспирантов поступают в программы благодаря своему научному опыту и стремлению к овладению новыми знаниями, что подтверждают данные National Center for Education Statistics (NCES). Согласно статистике 2021 года, около 70 % аспирантов американских вузов указали, что их основной мотивацией было стремление к научным достижениям [1].

В России медицинская наука активно поддерживается государством через гранты и сти-

пендии для аспирантов. По данным Министерства здравоохранения Российской Федерации, ежегодно в аспирантуру поступает около 4000 выпускников медицинских вузов, и более 60% из них планируют связать свою дальнейшую деятельность с научной работой в области медицины [2]. В США количество аспирантов медицинских школ значительно выше — в 2021 году более 15 000 студентов начали свои PhD-программы по медицинским наукам, что составляет 15% от общего числа аспирантов [3].

Многие выпускники рассматривают получение ученой степени как средство для повышения конкурентоспособности на рынке труда. В ряде профессий, особенно в наукоемких и технологических отраслях, наличие ученой степени открывает дополнительные карьерные перспективы и повышает вероятность трудоустройства в ведущие научные и образовательные центры.

Например, в Германии докторская степень является практически обязательным условием для работы на руководящих позициях в научных институтах и университетах. Это стимулирует выпускников к продолжению обучения и получению ученой степени. По данным German Academic Exchange Service (DAAD), в 2021 году количество поступающих в немецкие аспирантуры стабильно увеличивалось, при этом более 45% выпускников видели в аспирантуре путь к академической или исследовательской карьере [4].

В России ситуация схожа. По некоторым оценкам, более 60% выпускников российских университетов, поступивших в аспирантуру, рассматривали ее как возможность для карьерного роста [5]. В частности, для преподавательской деятельности в вузах наличие ученой степени является важным условием для продвижения по карьерной лестнице.

Те же самые тенденции характерны и для выпускников медицинских вузов. В современных условиях для получения руководящих должностей в медицинских научных и клинических учреждениях наличие ученой степени становится важным требованием. Более того, исследовательская деятельность в аспирантуре открывает перспективы работы в научно-исследовательских институтах и академических

центрах, а также участия в международных научных проектах.

В России около 40% выпускников медицинских вузов рассматривают аспирантуру как необходимый этап для карьерного роста в научно-медицинской сфере [5]. Это касается как работы в клиниках и больницах, так и преподавательской деятельности в университетах. В США около 30% выпускников медицинских школ поступают в аспирантуру для получения PhD в медицине или смежных дисциплинах, стремясь к академической карьере [3].

Важную роль в мотивации выпускников к поступлению в аспирантуру играет поддержка со стороны государства и университетов. Программы стипендий, грантовая поддержка и возможность участия в международных обменах оказывают значительное влияние на принятие решения о продолжении обучения по программам подготовки научных и научно-педагогических специальностей. Важным аспектом мотивации является наличие стипендий, грантов и социальных гарантий для аспирантов. В России аспирантам медицинских вузов предоставляются стипендии, однако их размер зачастую не покрывает всех расходов, что может снижать мотивацию для некоторых студентов. Тем не менее за последние годы были введены программы грантовой поддержки для молодых ученых, что несколько улучшает ситуацию.

В России государственная поддержка аспирантов осуществляется через систему стипендий, грантов и программ поддержки научной деятельности. Например, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации предоставляет возможность получения стипендий для молодых исследователей, а также гранты на научные исследования. Важную роль играет поддержка со стороны университетов, которая включает в себя предоставление ресурсов для исследований, участие в международных конференциях и проектах.

Международный опыт показывает важность государственной поддержки. В Великобритании правительство реализует программы поддержки молодых ученых через UK Research and Innovation (UKRI). В рамках этих программ аспиранты могут получать стипендии на прове-

дение медицинских исследований, а также доступ к международным научным проектам. По данным UKRI, количество студентов, поступающих на PhD-программы по медицине, увеличилось на 12% за последние пять лет [3].

Кроме того, в стране реализуется программа «Doctoral Training Partnerships» (DTP), направленная на создание университетских консорциумов, которые поддерживают аспирантов в области научных исследований. В рамках этой программы аспиранты могут получать финансирование на проведение своих исследований, а также доступ к ресурсам ведущих университетов и исследовательских центров. Это значительно повышает мотивацию студентов продолжать обучение в аспирантуре, поскольку финансовая поддержка снижает барьеры для поступления.

В США также широко распространены программы поддержки аспирантов через университетские фонды и программы государственного финансирования, такие как гранты National Institutes of Health (NIH). Эти программы дают возможность студентам сосредоточиться на своих исследованиях, не отвлекаясь на поиск дополнительных источников дохода, что положительно сказывается на мотивации. В рамках программ National Institutes of Health (NIH) стипендии для аспирантов могут составлять от \$30 000 до \$40 000 в год, что позволяет студентам сосредоточиться на исследованиях, не беспокоясь о финансовых трудностях [6]. Это служит мощным мотиватором для поступления в аспирантуру.

В России развитие аспирантуры в медицинских вузах поддерживается через систему государственных стипендий и грантов. Одним из примеров такой поддержки является программа «Молодые ученые», которая позволяет аспирантам получать дополнительные средства на проведение научных исследований. Кроме того, государственные инициативы, направленные на развитие научных проектов в области медицины, включают финансирование исследований в рамках национальных проектов, таких как «Здравоохранение».

Тем не менее, несмотря на наличие поддержки, многие аспиранты сталкиваются с проблемой нехватки финансовых ресурсов. По данным Министерства науки и высшего об-

разования Российской Федерации, средний размер стипендии аспиранта в 2022 году составил около 12 000 руб., что значительно ниже уровня, необходимого для полноценной работы и обучения [7]. Это снижает привлекательность аспирантуры для многих выпускников, что подтверждается исследованием НИУ ВШЭ, согласно которому около 30% потенциальных аспирантов выбирают альтернативные карьерные пути из-за недостаточного уровня финансовой поддержки [8].

Несмотря на наличие множества стимулирующих факторов, поступление в аспирантуру связано с рядом трудностей, которые могут снижать мотивацию выпускников. Важным препятствием является низкий уровень стипендий и недостаточное финансирование научных исследований, что часто становится барьером для выпускников.

В России, по данным исследования НИУ ВШЭ, около 40% аспирантов указывают на финансовые трудности как один из основных факторов, сдерживающих их мотивацию к продолжению научной карьеры. Это связано с тем, что многие аспиранты вынуждены совмещать учебу с работой, что негативно сказывается на их учебной и исследовательской деятельности.

Одной из основных проблем, снижающих мотивацию молодых исследователей-медиков является высокая загруженность в клинической практике. В России аспиранты медицинских вузов часто вынуждены совмещать научную деятельность с работой в клиниках, что затрудняет выполнение исследовательских проектов.

В зарубежных странах, таких как Германия и Великобритания, аспиранты медицинских программ также сталкиваются с проблемами совмещения клинической практики и научных исследований. В таких случаях университеты создают специализированные программы, которые позволяют совмещать работу и учебу, что несколько облегчает процесс. Однако проблема остается актуальной и требует дополнительных решений на уровне образовательных учреждений.

Мотивация выпускников медицинских университетов к поступлению в аспирантуру формируется под влиянием множества факторов, среди которых основными являются карьер-

ные перспективы, научные интересы и финансовая поддержка. Как российский, так и зарубежный опыт показывают, что аспирантура предоставляет значительные возможности для карьерного и научного роста, но также связана с рядом вызовов, таких как финансовые трудности и необходимость совмещения работы с учебой.

Для повышения мотивации выпускников медицинских университетов продолжать на-

учно-исследовательскую работу необходимо развивать программы государственной поддержки, увеличивать стипендии и гранты, а также создавать условия для совмещения клинической практики и научной деятельности. Зарубежный опыт показывает, что инвестиции в науку и аспирантуру окупаются через развитие высококвалифицированных кадров, что также должно стать приоритетом для России.

Список источников

1. Almost 70 % of A-level students are already considering doing a postgraduate degree to 'get ahead' in a competitive job market // INDEPENDEN : сайт. URL: <https://www.independent.co.uk/student/postgraduate/postgraduate-study/almost-70-of-alevel-students-are-already-considering-doing-a-postgraduate-degree-to-get-ahead-in-a-competitive-job-market-a6891086.html> (дата обращения: 11.09.2024).
2. Востребованность аспирантуры в России вновь растет // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : официальный сайт. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/nauka-i-obrazovanie/53770> (дата обращения: 11.09.2024).
3. DAAD reports a growing number of applicants // Deutcher Akademischer Austauschdienst German Academic Exchange Service : официальный сайт. URL: https://www.daad.de/en/the-daad/communication-publications/press/press_releases/bewerbungszahlen/ (дата обращения: 11.09.2024).
4. Набиркина М. Эксперты РАО составили портрет российского аспиранта. RG.RU : сайт. URL: <https://rg.ru/2022/02/21/eksperty-rao-sostavili-portret-rossijskogo-aspiranta.html>. Дата публикации: 21.02.2022.
5. How many people have a PhD? Data from OECD countries // Master-academia.com : сайт. URL: https://master-academia.com/number-of-phds/#google_vignette (дата обращения: 11.09.2024).
6. Grants & Funding // National Institutes of Health : официальный сайт. URL: <https://www.nih.gov/grants-funding> (дата обращения: 11.09.2024).
7. Поддержка от вуза и государства: какие стипендии могут получить российские студенты // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : официальный сайт. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/obrazovanie/47766> (дата обращения: 11.09.2024).
8. Карьерные траектории выпускников // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» : официальный сайт. URL: <https://aspirantura.hse.ru/economics/career> (дата обращения: 11.09.2024).

References

1. Almost 70 % of A-level students are already considering doing a postgraduate degree to 'get ahead' in a competitive job market. INDEPENDEN: site. Available from: <https://www.independent.co.uk/student/postgraduate/postgraduate-study/almost-70-of-alevel-students-are-already-considering-doing-a-postgraduate-degree-to-get-ahead-in-a-competitive-job-market-a6891086.html> (date of access: September 11, 2024).
2. The demand for postgraduate studies in Russia is growing again. Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation: official site. (In Russ.). Available from: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/nauka-i-obrazovanie/53770> (date of access: September 11, 2024).
3. DAAD reports a growing number of applicants. Deutcher Akademischer Austauschdienst German Academic Exchange Service : official site. Available from: https://www.daad.de/en/the-daad/communication-publications/press/press_releases/bewerbungszahlen (date of access: September 11, 2024).
4. Nabirкина M. RAO experts have compiled a portrait of a Russian graduate student. RG.RU: site. (In Russ.). Available from: <https://rg.ru/2022/02/21/eksperty-rao-sostavili-portret-rossijskogo-aspiranta.html>. Publication date: February 21, 2022.
5. How many people have a PhD? Data from OECD countries. Master-academia.com: site. Available from: https://master-academia.com/number-of-phds/#google_vignette (date of application: September 11, 2024).
6. Grants & Funding. National Institutes of Health: official site. Available from: <https://www.nih.gov/grants-funding> (date of access: September 11, 2024).

7. Support from the university and the state: what scholarships can Russian students receive? Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation: official site. (In Russ.). Available from: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/obrazovanie/47766> (date of access: September 11, 2024).

8. Career trajectories of graduates. National Research University Higher School of Economics: official site. (In Russ.). Available from: <https://aspirantura.hse.ru/economics/career> (date of access: September 11, 2024).

Информация об авторах

М. Ю. Кузнецов — начальник отдела высшего образования;

П. И. Ананченкова — кандидат социологических наук, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и социологии здравоохранения.

Information about the authors

M. Yu. Kuznetsov — Head of Higher Education Department;

P. I. Ananchenkova — Candidate of Science (Sociological), Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Head of the Department of Economics and Sociology of Healthcare.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 10.09.2024; одобрена после рецензирования 19.09.2024; принята к публикации 23.09.2024.

The article was submitted 10.09.2024; approved after reviewing 19.09.2024; accepted for publication 23.09.2024.