

Вестник Башкирского института социальных технологий). 2025. № 4(69). С. 177–183
Vestnik BIST (Bashkir Institute of Social Technologies). 2025;4(69):177–183

Научная статья

УДК 338.43

doi: 10.47598/2078-9025-2025-4-69-177-183

ПРИОРИТЕТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ РОССИИ И СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ ПО СОВМЕСТНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Зияра Жановна Гумерова¹, Айгуль Калашовна Мухамадиярова^{2✉}

¹Институт экономики, управления и бизнеса Уфимского университета науки и технологий, Уфа, Россия,
lapa28@rambler.ru

²Уфимский юридический институт МВД России, Уфа, Россия, ai_mukhamad@rambler.ru✉

Аннотация. В статье обосновывается необходимость активизации сотрудничества университетов Российской Федерации и стран Центральной Азии в сфере образования и науки как инструмента влияния и формирования совместного будущего государств — сторон сотрудничества. Исследование базируется на концепции «конкурентной стратегии лидерства», наличие которой позволяет в условиях высококонкурентной среды выдерживать усиление давления со стороны конкурентов на рынке высшего образования с развитием цифровых инструментов организации образовательного процесса и снижением значимости для работодателей места, способов (офлайн, онлайн, сетевая форма) и сроков получения высшего образования. Исследована применимость цифровых методов и форм получения образования, обмена знаниями и реализации образовательных проектов в условиях цифровой трансформации. Акцентируется внимание на расширении присутствия государства в качестве регулятора в образовательной сфере, в том числе в процессах привлечения иностранных студентов в российские вузы через применение законодательных и финансовых инструментов на государственном уровне, поддержка деятельности университетов, ориентированных на расширении зон взаимодействия с университетами государств Центральной и Восточной Азии. Представлен ряд направлений взаимодействия, перспективы и проблемы сотрудничества вузов в условиях пока неравномерной цифровой трансформации экономик стран. Более подробно исследуются цели, перспективы и тенденции притока иностранных граждан в вузы России, приводятся статистические данные и конкретные примеры реализованных совместных образовательных проектов университетов Республики Башкортостан с университетами государств Центральной Азии. Приводится перечень наиболее распространенных проблем, стоящих перед сторонами, выявляются особенности и риски образовательных проектов по подготовке высококвалифицированных кадров. Результаты исследования позволяют обосновано принимать управленческие решения в направлении активизации разработки и реализации совместных образовательных проектов с университетами государств Центральной Азии и снизить уровень недоверия к вопросу о необходимости таких проектов.

Ключевые слова: российские вузы, университеты государств Центральной и Восточной Азии, перспективы и проблемы сотрудничества, совместные образовательные проекты, цифровая трансформация, цифровые инструменты в сфере образования

Для цитирования: Гумерова З. Ж., Мухамадиярова А. К. приоритеты и перспективы взаимодействия университетов России и стран Центральной Азии по совместной подготовке специалистов в условиях цифровой трансформации // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). 2025. № 4 (69). С. 177–183. <https://doi.org/10.47598/2078-9025-2025-4-69-177-183>.

PRIORITIES AND PROSPECTS FOR COOPERATION BETWEEN UNIVERSITIES OF RUSSIA AND CENTRAL ASIAN COUNTRIES IN THE JOINT TRAINING OF SPECIALISTS IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION

Ziljara Zh. Gumerova¹, Aigul K. Mukhamadiyarova²✉

¹Institute of Economics, Management, and Business, Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia, lapa28@rambler.ru

²Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Ufa, Russia, ai_mukhamad@rambler.ru✉

Abstract. This article substantiates the need to intensify cooperation between universities of the Russian Federation and Central Asian countries in education and science as a tool for influencing and shaping the shared future of the participating countries. The study is based on the concept of a "competitive leadership strategy," which enables universities to withstand increasing pressure from competitors in the higher education market in a highly competitive environment, driven by the development of digital tools for organizing the educational process and the declining importance for employers of the location, methods (offline, online, online), and timing of higher education. The applicability of digital methods and forms of education, knowledge exchange, and the implementation of educational projects in the context of digital transformation is examined. Emphasis is placed on the expanding presence of the state as a regulator in the educational sphere, including in attracting international students to Russian universities through the use of legislative and financial instruments at the state level and support for the activities of universities focused on expanding their areas of interaction with universities in Central and East Asia. A number of areas of interaction, prospects, and challenges for university collaboration are presented in the context of the still uneven digital transformation of national economies. The goals, prospects, and trends of international student influx to Russian universities are examined in more detail, with statistical data and specific examples of implemented joint educational projects between universities of the Republic of Bashkortostan and universities in Central Asian countries provided. The article provides a list of the most common challenges facing the parties and identifies the specific features and risks of educational projects for training highly qualified personnel. The results of the study enable informed management decisions to enhance the development and implementation of joint educational projects with universities in Central Asian countries and reduce the level of mistrust regarding the need for such projects.

Keywords: Russian universities, universities in Central and East Asia, prospects and challenges of cooperation, joint educational projects, digital transformation, digital tools in education

For citation: Gumerova Z. Zh., Mukhamadiyarova A. K. Priorities and Prospects for Interaction between Universities of Russia and Central Asian Countries in Joint Training of Specialists in the Context of Digital Transformation. *Vestnik BIST (Bashkirskogo instituta social'ny`x texnologij)* = *Vestnik BIST (Bashkir Institute of Social Technologies)*. 2025;(4(69)):177–183. (In Russ.). <https://doi.org/10.47598/2078-9025-2025-4-69-177-183>.

В текущей геополитической обстановке сверх актуальным становится развитие международной деятельности российских университетов, в том числе и в направлении привлечения иностранных студентов. Руководство страны ожидает «увеличение к 2030 году численности иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в российских образовательных организациях высшего образования и научных организациях, не менее чем до 500 тысяч человек» [1].

В качестве одной из целей политики России в сфере образования определена «реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности» [1].

В качестве задач настоящего исследования авторы определили:

- обосновать возможность применения концепции «конкурентной стратегии лидерства» в сфере высшего образования;
- определить перечень возможных цифровых инструментов для организации и актив-

ного управления образовательным процессом для привлечения иностранных студентов в вузы России и удержания лидерских позиций экспорта образования в государствах Центральной и Восточной Азии;

– определить базовые направления расширения сотрудничества университетов разных стран для реализации совместных образовательных проектов (партнерств, объединений потенциалов).

Перечисленные задачи помогут сформировать перечень вопросов, которые должны быть решены путем изменения законодательной и нормативной документации, разработку методологических подходов, методов и инструментов для достижения индикаторов, показателей и целей, поставленных Правительством Российской Федерации перед университетами, в том числе индикаторов, показателей и целей программы технологического лидерства «Приоритет — 2030».

Отечественные [2–6] и зарубежные [7] ученые в специальной литературе и информационных источниках по заявленной теме исследовали несколько признаков классификации базовых проблем и возможные направления их устранения, с учетом текущих тенденций и темпов изменений в глобальной экономике и геополитической обстановке. Ряд авторов в своих работах представили формы и модели международного научно-технического сотрудничества, цели и задачи российских университетов в рамках международного сотрудничества [8]. Авторы изучают и предлагают новые подходы к организации образовательного взаимодействия (в том числе на региональном уровне) для активного управления международной деятельностью в сфере образования и науки. По мнению авторов, в представленных исследованиях не раскрыта зависимость роста инвестиционной привлекательности регионов за счет увеличения интереса и притока иностранных граждан в научно-образовательную сферу, а также недостаточно раскрыты вопросы оценки бюджетной эффективности программ привлечения иностранных студентов в университеты страны и реализацию программ академических обменов студентами преподавателями, прежде всего, по направлениям инженерной подготовки в сфе-

ре высоких технологий, информационных технологий, в медицине и фармации. Недостаточно освещаются вопросы о необходимости и целесообразности активного использования инструментов маркетинга для продвижения научных и образовательных услуг на международном рынке, в том числе с использованием цифрового маркетинга.

Настоящее исследование опирается на следующие методологические принципы, использование которых позволило сформулировать основные результаты исследования с учетом всех значимых внешних и внутренних факторов, определяющих эффективность образовательных инновационных проектов:

– принцип системности, позволяющий целостно рассмотреть характер и механизм отношений между всеми участниками образовательных инновационных проектов;

– принцип сущностного анализа, связанный с раскрытием законов существования и развития сложных социально-экономических систем и ключевых факторов их развития, возможности их целенаправленного изменения.

В проведенном исследовании использованы следующие методы и концепции:

1) концепция «конкурентной стратегии лидерства», ориентированная на удержание лидерских позиций за счет инициации совместных образовательных проектов и активного управления отношениями всех участников этих образовательных проектов. Перевод конкурентов в позицию партнеров и развитие партнерских взаимоотношений за счет привлекательности образовательных программ и повесток научных исследований [9–10];

2) методы системного и логического анализа, позволившие систематизировать и использовать разнообразные по характеру, форме и объему данные, полученные в ходе анализа первичной и вторичной информации;

3) статистический анализ базы на основе отчетов вузов России по форме № ВПО-1, представленных на сайте Минобрнауки Российской Федерации в агрегированном виде за 2019–2023 гг.;

4) прикладные методы экономического и статистического исследования, в том числе сбор и обработку статистических баз Госком-

стата в сфере образования: численность российских студентов в вузах Российской Федерации, иностранных студентов из стран СНГ (в том числе из стран Центральной Азии), иностранных студентов из стран Восточной Азии и других зарубежных государств, уровень инновационной составляющей высшего образования Российской Федерации, показатели цифровизации экономики Российской Федерации, показатели развития научных исследований и научных организаций Российской Федерации).

Руководство организаций сферы высшего образования, которое в России в большинстве случаев базируется на бюджетном финансировании, сложно воспринимает переход к новым реалиям — жесткая конкуренция вузов за абитуриентов вообще, и за иностранных студентов в частности. На практике пока ограниченное число вузов стоят на позициях активного управления развитием вуза. В новых условиях предлагаемая авторами концепция «конкурентной стратегии лидерства» может помочь разработать и реализовать университетам проактивную стратегию развития, которая предполагает быструю адаптивность и гибкость в ответ на негативные факторы и риски внешней среды, которые мы наблюдаем в последние годы — геополитические изменения в ряде стран, демографические сдвиги негативного характера, переориентация российского государства с поддержки высшего образования на поддержку и продвижение среднего профессионального образования определили условия существования вузов на несколько лет вперед.

Наиболее существенным риском авторы считают активизацию взаимодействия образовательных организаций государств Центральной Азии с китайскими, турецкими, американскими и европейскими образовательными и научными организациями за счет снижения сотрудничества с российскими организациями образовательной сферы.

По мнению авторов, в условиях усиления негативных геополитических настроений по отношению к России со стороны стран ЕЭС и Северной Америки именно расширение присутствия государства в качестве регулятора в образовательной сфере поможет переломить

тенденцию снижения интереса к российским вузам со стороны граждан других государств через применение законодательных и финансовых инструментов на государственном уровне, поддержку международной деятельности региональных университетов, в том числе в процессах привлечения иностранных студентов из государств Восточной и Центральной Азии.

Так, например, в настоящий момент между вузами Башкортостана и государств Центральной и Восточной Азии действует более 100 договоров о научном, образовательном и культурном сотрудничестве, а также действуют соглашения по реализации программ академических обменов. В последние годы наблюдается рост контингента обучающихся студентов из числа иностранных граждан: в 2019/2020 уч. году — 3283 чел., в 2020/2021 уч. году — 3694, в 2021/2022 уч. году — 5532, в 2022/2023 уч. году — 7165. Наибольшее число иностранных студентов составляют граждане Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Китая, Индии и Египта. Таким образом, наблюдается рост количества иностранных студентов. Но по результатам анализа приемной кампании 2025 года (шесть федеральных вузов и один региональный) прием иностранных студентов упал с 2907 чел. в 2024 году до 937 чел. в 2025 году. Причины частично носят геополитический характер и требуют отдельного исследования.

Переориентация политических и экономических интересов российского государства с западных стран на государства Центральной и Восточной Азии является платформой для расширения международного сотрудничества университетов Российской Федерации в этих государствах в разных направлениях: привлечение иностранных студентов, реализация образовательных программ в сетевой форме, открытие филиалов университетов в государствах Центральной и Восточной Азии. Необходимо помнить, что в настоящий момент в условиях цифровой трансформации имеется возможность использования цифровых методов и форм получения образования, обмена знаниями и реализации образовательных проектов. Цифровые инструменты позволяют расширять международное сотрудничество не только

столичным университетам, с заведомо более крупными ресурсами, но и региональным высшим образовательным учреждениям. Но необходимо помнить, что порядок организации и осуществление образовательных проектов с использованием цифровых методов и форм будут отличаться от традиционных и имеют свои специфические особенности в оценке показателей результативности обучения, организации образовательного процесса, методов оценки освоения знаний и навыков.

Обобщение практического опыта подготовки и реализации образовательных проектов университетами Республики Башкортостан позволило выявить наиболее распространенные проблемы, стоящие перед сторонами, особенности и риски образовательных проектов по подготовке кадров в высокотехнологичных сферах, определить приоритеты применения традиционных форм взаимодействия и цифровых инструментов при реализации образовательных программ. В ходе исследования проблемы были сгруппированы по уровню, на котором может быть решена эта проблема.

Федеральный уровень: недостаточность информационной поддержки о возможностях и преимуществах обучения или сотрудничества с вузами другого государства, ограниченность финансовых ресурсов региональных вузов, процедура оформления документов и согласований для осуществления совместных проектов или на въезд иностранных граждан в Российскую Федерацию для получения образования может занимать длительное время.

Региональный уровень: формирование узнаваемой городской среды, присущей именно конкретному городу или региону, организация мест и содружеств по интересам, где люди разных поколений могут попробовать и реализовать себя в творческих профессиях, иногда совсем не связанных с основной работой. Также очень актуальны в текущих условиях возможность межнационального общения и кросс-культурного обмена, получения знаний и навыков выстраивания коммуникации с представителями других культур, в том числе для возможных совместных бизнес или научных проектов.

Университетский уровень: организация внеучебных мероприятий для помощи в адап-

тации иноязычных студентов в новую для них языковую среду, разработка разноуровневых программ культурной и социальной адаптации иностранных студентов для снижения негативных эмоций в период смены страны и отъезда из родной семьи, что поможет при общении иностранных студентов с преподавателями, российскими студентами и жителями города.

В настоящий момент имеется большой выбор цифровых инструментов решения ряда вопросов, представленных выше. Часть из них может помочь в решении учебных вопросов, часть может помочь в решении финансовых, организационных и бытовых проблем иностранных студентов. Для авторов наиболее близки вопросы, связанные с образованием. Поэтому после рассмотрения представленных в данный момент цифровых инструментов, которые могут быть использованы в учебном процессе, авторы выбрали следующие.

Для проведения лекций и семинарских занятий могут быть использованы форматы онлайн-лекций и вебинары.

Для самостоятельной работы студентов может быть применено асинхронное освоение образовательной программы — прослушивание лекций и выполнение практических заданий в удобное для слушателя время, в том числе, разработка университетами специальных мобильных приложений для обучения (mLearning).

Подводя итог вышесказанного, авторы отмечают, что вывод на новый уровень международных образовательных и научных проектов отечественных университетов может быть реализован путем совместных усилий федерального центра, соответствующих региональных (или республиканских) органов и университетов. При реализации международных образовательных и научных проектов придется обсуждать и решать вопросы о распределении полномочий и финансовой нагрузки. Не должны остаться без внимания факторы риска привлечения иностранных студентов в вузы страны, связанные с текущей геополитической обстановкой. С этих позиций активизация работы в направлении привлечения студентов из университетов государств Центральной и Восточной Азии в совместные образовательные проекты считается наиболее

интересной, так как имеется серьезная основа для таких проектов, в том числе политическая воля руководства государств и годы контактов с образовательными учреждениями этих государств.

Авторы считают, что предложенные меры могут помочь в определении актуальных направлений работы университетов и усилий регионов для развития международной деятельности университетов.

Список источников

1. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» : Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 // Президент России : официальный сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73986>.
2. Гумерова З. Ж., Гумерова Н. Ж. Условия формирования устойчиво коммуникативной компетенции на иностранном языке у студентов на современном этапе // Управление экономикой: методы, модели, технологии ; материалы XXI Международной научной конференции, посвященной 90-летию Уфимского государственного авиационного технического университета, Уфа, 27–29 октября 2021 г. Уфа : Уфимский государственный авиационный технический университет, 2021. С. 92–95.
3. Кривцова Е. П., Ламашева Ю. А. Российские университеты в международном сотрудничестве в сфере образования // Гуманитарный научный вестник. 2022. № 2. С. 68–79.
4. Лебедев С. Н. Доклад генерального секретаря Содружества Независимых Государств: «О председательстве Российской Федерации в Содружестве независимых государств в 2024 году» // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2024. Т. 18, № 1. С. 11–14. 10.22394/2073-2929-2024-01-11-14.
5. Троицкий Е., Юн С., Погорельская А. Интернационализация высшего образования в Центральной Азии и роль России // Российский совет по международным делам : официальный сайт. URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/internatsionalizatsiya-vysshego-obrazovaniya-v-tsentralnoy-azii-i-rol-rossii/>. Дата публикации: 27.08.2024.
6. Филиппов В. М. Интернационализация высшего образования: основные тенденции, проблемы и перспективы // Вестник РУДН. Серия: Международные отношения. 2015. Т. 15, № 3. С. 203–211.
7. Цао Хуань. Процесс региональной интеграции в Центральной Азии в контексте геополитики : дис. ... канд. полит. наук. Москва, 2025. 218 с.
8. Формы и модели международного научно-технического сотрудничества в России / сост. : Г. В. Трубников, А. В. Аникеев, И. Е. Ильина [и др.] // Научно-технологическое развитие Российской Федерации : официальный сайт. URL: <https://xn--m1agf.xn--p1ai/analytics/formy-i-modeli-mezhdunarodnogo-nauchno-tekhnicheskogo-sotrudnichestva/>. Дата публикации: 10.12.2018.
9. Ежегодный доклад Правительства о реализации государственной политики в сфере образования в 2023 году // Правительство России : официальный сайт. URL: http://government.ru/dep_news/51601/. Дата публикации: 15.05.2024.
10. «О грантовой поддержке талантливых иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Российской Федерации» : Постановление Правительства Российской Федерации от 29.07.2022 № 1352 // Официальное опубликование правовых актов : официальный сайт. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202208030003>.

References

1. "On the National Development Goals of the Russian Federation for the Period up to 2030 and for the Future up to 2036": Decree of the President of the Russian Federation dated May 7, 2024 No. 309. President of Russia: official site. (In Russ.). Available from: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73986>.
2. Gumerova Z. Zh., Gumerova N. Zh. Conditions for the formation of sustainable communicative competence in a foreign language among students at the present stage. *Upravlenie e`konomikoj: metody`, modeli, tehnologii: materialy` XXI Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii, posvyashhennoj 90-letiyu Ufimskogo gosudarstvennogo aviacionnogo texnicheskogo universiteta, Ufa, 27–29 oktyabrya 2021 g.* = *Economic Management: Methods, Models, Technologies: Proceedings of the XXI International Scientific Conference dedicated to the 90th anniversary of Ufa State Aviation Technical University, Ufa, October 27–29, 2021.* Ufa: Ufa State Aviation Technical University; 2021. P. 92–95. (In Russ.).
3. Krivtsova E. P., Lamasheva Yu. A. Russian Universities in International Cooperation in Education. *Gumanitarny`j nauchny`j vestnik* = *Humanitarian Scientific Bulletin*. 2022;(2):68–79. (In Russ.).

4. Lebedev S. N. Report of the Secretary General of the Commonwealth of Independent States: "On the Chairmanship of the Russian Federation in the Commonwealth of Independent States in 2024". *Evrazijskaya integraciya: e`konomika, pravo, politika = Eurasian Integration: Economics, Law, Politics*. 2024;18(1):11–14. (In Russ.). DOI: 10.22394/2073-2929-2024-01-11-14.

5. Troitsky E., Yun S., Pogorelskaya A. Internationalization of Higher Education in Central Asia and the Role of Russia. Russian International Affairs Council: official site. (In Russ.). Available from: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/internatsionalizatsiya-vysshego-obrazovaniya-v-tsentralnoy-azii-i-rol-rossii/>. Publication date: August 27, 2024.

6. Filippov V. M. Internationalization of Higher Education: Main Trends, Problems and Prospects. *Vestnik RUDN = RUDN Bulletin*. Series: International Relations. 2015;15(3):203–211. (In Russ.).

7. Cao Huan. The Process of Regional Integration in Central Asia in the Context of Geopolitics: Diss. ... Cand. of Political Sciences. Moscow; 2025. 218 p. (In Russ.).

8. Forms and Models of International Scientific and Technical Cooperation in Russia / compiled by: G. V. Trubnikov, A. V. Anikeev, I. E. Ilyina [et al.]. Scientific and technological development of the Russian Federation: official site. (In Russ.). Available from: <https://xn--m1agf.xn--p1ai/analytics/formy-i-modeli-mezhdunarodnogo-nauchno-tehnicheskogo-sotrudnichestva/>. Publication date: October 12, 2018.

9. Annual report of the Government on the implementation of state policy in the field of education in 2023. Government of Russia: official site. (In Russ.). Available from: http://government.ru/dep_news/51601/. Publication date: May 15, 2024.

10. "On Grant Support for Talented Foreign Citizens and Stateless Persons Studying in Russian Organizations Carrying out Educational Activities on the Territory of the Russian Federation": Resolution of the Government of the Russian Federation dated July 29, 2022 No. 1352. Official publication of legal acts: official site. (In Russ.). Available from: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202208030003>.

Информация об авторах

З. Ж. Гумерова — кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры стратегического управления;

А. К. Мухамадиярова — кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры информационного и технического обеспечения в органах внутренних дел.

Information about the authors

Z. Zh. Gumerova — Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Associate Professor of the Department of Strategic Management;

A. K. Mukhamadiyarova — Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Associate Professor of the Department of Information and Technical Support in Internal Affairs Agencies.

Статья поступила в редакцию 18.11.2025; одобрена после рецензирования 15.12.2025; принята к публикации 22.12.2025.

The article was submitted 18.10.2025; approved after reviewing 15.12.2025; accepted for publication 22.12.2025.