

Вестник Башкирского института социальных технологий). 2026. № 2(71). С. 174–182
Vestnik BIST (Bashkir Institute of Social Technologies). 2026;2(71):174–182

Научная статья
УДК 37.01:34
doi: 10.47598/2078-9025-2026-2-71-174-182

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: ОТДЕЛЬНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКЦЕНТЫ

**Анна Михайловна Анисимова¹, Мария Александровна Волкова²,
Иван Данилович Кочанжи³✉, Наталия Александровна Пшеничникова⁴**

^{1,2,3,4}Университет «Синергия», Москва, Россия

¹danissimo27@mail.ru

²Mvolkova2013@bk.ru

³89031310246@mail.ru ✉

⁴Pshenichka2@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию отдельных аспектов учебной мотивации обучающихся гражданско-правовой направленности образовательного учреждения в новейшей России. Научной базой исследования являются многочисленные научные труды отечественных и зарубежных ученых-исследователей. Научная актуальность исследования вызвана востребованностью использования научного опыта многочисленных ученых-исследователей для решения стоящих перед государством и обществом задач. В работе отражены отдельные взгляды и оценка различных исследователей по рассматриваемым вопросам в области образования и особенно института учебной мотивации.

Ключевые слова: гражданско-правовая направленность, мотив, обучающийся, образовательное учреждение, образование, профессиональное обучение, учебная мотивация

Для цитирования: Некоторые аспекты учебной мотивации обучающихся в условиях современного образовательного учреждения: отдельные правовые акценты / А. М. Анисимова, М. А. Волкова, И. Д. Кочанжи, Н. А. Пшеничникова // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). 2026. № 2 (71). С. 174–182. <https://doi.org/10.47598/2078-9025-2026-2-71-174-182>.

Research article

SOME ASPECTS OF EDUCATIONAL MOTIVATION OF STUDENTS IN A MODERN EDUCATIONAL INSTITUTION: SEPARATE LEGAL ACCENTS

Anna M. Anisimova¹, Mariya A. Volkova², Ivan D. Kochanzhi³✉, Nataliya A. Pshenichnikova⁴

^{1,2,3,4}Synergy University, Moscow, Russia

¹danissimo27@mail.ru

²Mvolkova2013@bk.ru

³89031310246@mail.ru ✉

⁴Pshenichka2@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the study of certain aspects of the educational motivation of students of a civil law educational institution in modern Russia. The scientific basis of the research is the numerous scientific works of domestic and foreign research scientists. The scientific relevance of the research is caused by the demand for using the scientific experience of numerous research scientists to solve the

tasks facing the state and society. The work reflects the individual views and assessments of various researchers on the issues under consideration in the field of education and especially the institute of educational motivation.

Keywords: civil law orientation, motive, student, educational institution, education, vocational training, educational motivation

For citation: Some aspects of educational motivation of students in a modern educational institution: separate legal accents / A. M. Anisimova, M. A. Volkova, I. D. Kochanzhi, N. A. Pshenichnikova. *Vestnik BIST (Bashkirskogo instituta social`ny`x texnologij) = Vestnik BIST (Bashkir Institute of Social Technologies)*. 2026;(2(71)):174–182. (In Russ.). <https://doi.org/10.47598/2078-9025-2026-2-71-174-182>.

*Жажда знаний есть плод долгих лет учения.
Оскар Уайльд*

Актуальность научных исследований по вопросам института учебной мотивации обучающихся по-прежнему сохраняет свою высокую научную и практическую значимость. Большое количество ученых и исследователей уделили много внимания изучению и исследованию института учебной мотивации [1–15] в таком объеме, что это вызывало необходимость обобщения авторами многочисленной литературы с целью дальнейшего изучения и раскрытия института учебной мотивации в более широком смысле, а также актуализации представленной тематики с применением массива научных публикаций самых различных ученых и исследователей с целью подробного уяснения их содержания и смысла, а также объективной оценки для последующего использования.

Вопросы учебной мотивации обучающихся в образовательной деятельности по-прежнему являются актуальными как для педагогики, так и для других сфер наук. Многообразие идей и мнений наглядно и обоснованно подтверждаются в трудах ученых и исследователей [1–15].

По мнению авторов, учебная мотивация представляет особую научно-практическую ценность как для науки, образования, так и для разрешения государственных и общественных задач, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [16].

Вместе с тем, учитывая важность и огромную научную значимость представленных научных работ [1–15], они, по мнению авторов научного исследования, имеют несколько объемный, формализовано-абстрактный, философско-психологический характер, что не всег-

да дает возможность непосредственно выделить и закрепить конкретные результаты по исследуемому научному направлению. Отсюда авторами предопределяется необходимость проведения отдельного авторского научного исследования.

Помимо этого также необходимо отметить, что постоянно происходят изменения в российском законодательстве в области образования, поскольку реальность сложных российских условий такова, что она диктует нам новые правила и установленные требования с целью их разрешения не только самим государством, но также и посредством задействования общества, педагогических работников и самих обучающихся.

Кроме того, отмеченные выше научные труды многочисленных авторов по данной тематике указывают путь, направленный на постановку новых целей и задач, их детальное исследование, дальнейшую объективную оценку, с необходимостью изучения и трактовки новых понятий, характеристик и особенностей института учебной мотивации обучающихся для их последующего закрепления и практического применения. Все это в дальнейшем будет способствовать применению приобретенных теоретических знаний и практических навыков по непосредственному использованию их в области образовательной деятельности в качестве «специального учебного инструмента», необходимого для обеспечения высокоэффективного учебного процесса посредством использования института учебной мотивации.

Как известно, мотивация в широком смысле является одним из движущих факторов положительного и успешного обучения и подготовки обучающихся и переподготовки кадров.

При этом мотивация как механизм внутреннего и внешнего побуждения не сохраняется на одном и том же месте, поскольку в зависимости от различных факторов как чувствительный элемент она может постоянно видоизменяться, переходя то в нижнюю критическую точку, то в верхнюю. Мотивация постоянно подвергается трансформации, вольно и невольно воздействуя на поведение как отдельно обучающегося, так и на коллектив обучающихся. Все это позволяет сделать вывод, что на начальном этапе обучения у обучающегося очевидно одна мотивация — мотивация к обучению, а на последнем курсе, возможно, уже другая мотивация, в зависимости от осознания правильности выбора будущей деятельности или же ее ошибочности, а также других объективных и субъективных факторов.

Как известно, поворотным моментом в жизни первокурсника является то, что с момента поступления в учебное заведение у него формируется и закладывается внутреннее желание побыстрее ассимилироваться в совершенно новый социальный общественно-учебный коллектив, причем без особых душевных переживаний и волнений и тем самым стараться успешно осваивать учебно-образовательные программы, для эффективной подготовки себя как будущего специалиста. Особенно ярко это прослеживается относительно подготовки будущих юристов.

Вместе с тем неправильное представление, ошибочная уверенность, приведшая

к определенной неадекватности понимания целей и задач обучения, могут стать причинами не только разочарований, но и плохой успеваемости, а затем и отчисления из учебного заведения, что, разумеется, представляет общественно-экономическую, особенно в нынешних реалиях, проблему, где каждый специалист и работник важен и ценен для государства и общества. Следовательно, мотивационная составляющая сегодняшнего обучающегося, и особенно будущих юристов, представляет собой одну из серьезных проблем как в общественно-социальном, экономическом, педагогическом, так и в правовом смысле. Указанная проблема будет успешно разрешена или хотя бы минимизирована, когда она будет разрешаться всесторонне и комплексно. Российская образовательная действительность требует одновременного многопланового разрешения существующих вопросов с обязательным привлечением государства, общества и семьи для того, чтобы в согласительном порядке, с учетом мнений и предложений всех сторон, вопрос образования и образовательной деятельности обучающихся обеспечивал бы достижения высокопрофессионального уровня специалистов и результативности будущих кадров, и особенно подготовки будущих юристов, что имеет важное значение для любого государства в рамках формирования и функционирования его правовой системы.

Материалы и методы исследования

Объектом научно-исследовательской работы является действующая образовательная система обучения и подготовки обучающихся в образовательных учреждениях России.

Предметом научного исследования в рамках заявленного научного исследования являются: общий уровень и степень мотивированности к учебе обучающихся; условия и средства развития учебно-профессиональной мотивации у обучающихся средне-профессионального образования в рамках подготовки будущих юристов.

Для научного анализа и раскрытия в представленном авторском исследовании отдельных существенных характеристик и особенностей

института учебной мотивации целью является изучение ранее опубликованных научных публикаций многочисленных авторов по данной тематике, позволяющее выявить особенности и специфику института учебной мотивации. Требуется провести предварительный анализ мотивации обучающегося, выявить факторы, способствующие повышению степени активности мотивационных составляющих обучающихся и, наоборот, фазы пассивности, инфантильности, бездеятельности, когда степень так называемой в данном случае мотивации попросту равна нулю или же вовсе является отрицательной. Для этого необходимо изучить закономерности и процесс изменения моти-

вазии в образовательной среде при осуществлении учебно-образовательной деятельности обучающихся.

Для достижения цели были поставлены следующие общие задачи: изучение многоаспектности природы института мотивации и прежде всего отдельных элементов, таких как причин и обстоятельств, препятствий, а также некоторых проблем, которые носят злободневный и принципиальный характер как в образовательной, социальной, так и в общественной жизни общества и государства, отчего заяв-

ленное научное исследование, вероятно, потребует своего дальнейшего развития с помощью научных разработок многих других ученых и исследователей.

Для выполнения намеченных задач, авторами применены следующие методы: общенаучные методы познания, наблюдение, синтез, моделирование, имеющее функциональное значение при разработке подобного направления научной работы. Логический метод и метод функционального анализа характеризуют многосторонность и целостность научной работы.

Результаты исследования и обсуждение

Подвергая анализу и оценке разнообразные научные доктрины и концепции в области учебной мотивации обучающихся, авторы пришли к единому мнению, что они представляют собой открыто выраженный научно-дискуссионный характер, что предопределяет дальнейшее продолжение проведения научно-исследовательской деятельности по данной научной тематике, носящей многоаспектный характер.

Как и всякое слово, понятие, мотивация имеет свое начало, а также свою историю происхождения.

Первым исследователем в вопросах познания и раскрытия сущности поведенческих действий человека в социуме принято считать величайшего ученого Аристотеля. По его мнению, человек как существо социальное постоянно «куда-то устремляет свой взгляд», всегда он движим к своей, порою необъяснимой цели, которая характеризуется как побудительными положительными свойствами, так и отрицательными, порождающими как радость, так и горечь.

Примечательно, что в русском языке в древние времена мотивация вовсе не была известна и никак не использовалась.

Если же общаясь друг с другом люди, заинтересованные в общих делах, связанные взаимными симпатиями и уважением, вдруг впадали во внутреннее душевное состояние, подталкивающее совершить определенное положительное действие во имя других, как очень важное, потребное, так и чрезвычайно опасное для совершаемого лица, которое в той или

иной мере облегчило бы жизнь близких, а может быть и вовсе их спасло бы, то считалось, что такой человек «чистый душою и бескорыстен собою».

Непосредственно использовать мотивацию на Руси начали богатые люди в начале XVIII в. для объяснения степени состояния человеческого настроения, и она употреблялась в понимании как мотивация себя.

Термин «мотивация» берет свое начало от термина «*movere*», то есть движение, пробуждение и впервые был введен в понятийный аппарат в начале XIX в. А. Шопенгауэром в статье «Четыре принципа достаточной причины». Мотивацию, согласно А. Шопенгауэру, можно истолковать как некую побуждающую, подталкивающую причину, формируемую внутри самого человека и «вырывающуюся не только из внутренних его душевных недр», но и также из «заложенной божественной силы», выраженной в облике и характере человека.

Под мотивацией понималось то, что движет живым существом, является причиной человеческого поведения [1, 2, 9]. Мотивация является механизмом установления иницирующих к действию факторов, проходящих через сознание человека.

Мотивация имеет в основе слово «мотив», но понятия «мотивация» и «мотив» имеют разный смысл и их не следует отождествлять, поскольку «мотив» — это именно тот конкретный материальный предмет, вещь, иное имущество, на что направлена воля человека, результатом которого являются обычно материальные блага как потребности, которые наглядно показа-

ны в многостраничном научном исследовании А. Маслоу «Мотивация и личность» [12].

Поскольку понятие «мотивация» имеет широкий смысл и применяется в различных направлениях видов деятельности, то логично при трактовке понятия «мотивация», исходя из разных направлений, предметы данного понятия также различные, утверждать его критерием разграничения многочисленных особенностей и признаков при исследовании общего понятия «мотивация».

Содержательное определение для оценки понятия «мотивация» дает А. А. Леонтьев через характеристику понятия «мотив», а именно, — это те внутренние силы, которые связаны с потребностями личности и побуждают ее к определенной деятельности, свойство, которое приобретает в конкретной ситуации материальный или идеальный предмет, на который направлена деятельность и ради которого она осуществлялась [9].

Однако, здесь необходимо отметить, что степень мотивации обучающегося, как принято большинством мнений, зависит не только от отношения к обучающемуся со стороны руководства образовательного учреждения, педагогов и одноклассников-студентов, но и от самого обучающегося: насколько он будет как личность активным в учебе и в общественной жизни образовательного учреждения, как он будет целеустремлен, ответственен и насколько он будет «гореть желанием учиться» и добиваться намеченных целей.

Многочисленные трактовки понятий «мотивация» и «мотив» представлены в научных трудах исследователей [1–15].

Так, под мотивацией понимают совокупность побудительных психических процессов, обуславливающих поведение живого организма. В свою очередь мотив — это то, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается. В широком смысле к мотивам в психологии относят потребности и инстинкты, влечения и эмоции, установки и идеалы.

По трактовке Г. М. Коджаспировой, мотивация — это вся совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения. Мотив — субъективная причина (осознанная или неосознанная) того или

иного поведение, действия человека, психическое явление, непосредственно побуждающее человека к выбору того или иного способа действия и его осуществлению [6].

В словаре Д. Н. Ушакова понятие «мотивация» раскрывается в двух смыслах: 1) система доводов, аргументов в пользу чего-нибудь, мотивировка; 2) совокупность мотивов, обуславливающих тот или иной поступок.

По мнению Д. Н. Ушакова, мотив — это довод в пользу чего-нибудь [15].

Как видно из приведенного выше, понятие «мотив» является основой понятия «мотивация», что предопределяет необходимость формулировки понятия «мотив» как первопричины, имеющей различную природу возникновения и требующей уяснения его смысла с подачи определений и других ученых и исследователей [3–14].

В настоящее время мотивация и мотив как научные понятия употребляются в нескольких областях наук: в социологии, психологии, педагогике и др.

Исходя из заявленной темы научной работы, авторы в большей степени нацелены на использование понятия «мотивация» в педагогическом смысле, поскольку мотивация и учебная мотивация имеют несколько разные содержание и смысл.

Учебная мотивация как образовательная категория представляет собой процессы, средства и методы побуждения учащихся к познавательной деятельности, деятельности по освоению сути образования. Истолковывая данную трактовку, учебная мотивация воспринимается как совокупность внешних и внутренних факторов, способствующих активизации обучающегося с целью направления его активной воли на обучение, получение знаний и приобретение навыков в образовательном учреждении. Таким образом, мотивация — это внутренний, «подсказывающий стержень», постоянно движущий субъект к определенным целям путем совершения им действий, поступков и юридических актов, порождающих возникновение субъективных прав и субъективных обязанностей.

В настоящее время смена государственной образовательной парадигмы, трансформации в структуре и содержании российского обра-

зования, развитие новой методологии в образовательной деятельности направлены на устранение допущенных ранее государством ошибок и «популистских нововведений», якобы способствующих, по мнению определенных заинтересованных кругов и лиц, интеграции российского образования в мировое образовательное пространство.

В современных условиях, при совершении государством «разворота назад», система образования начинает выдвигать и предъявлять принципиально новые требования к обучению, а также к уровню подготовки будущих специалистов.

Действующая система среднего профессионального образования призвана обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, в том числе и подготовку будущих руководителей, которые, обладая необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками, полученными в образовательном учреждении, должны уметь их применять на практике в трудовых коллективах. Для этого обучающийся должен обладать высокой познавательной активностью, усердием, работоспособностью и любовью к своей будущей профессии.

Впоследствии будущие специалисты должны систематически работать над собой, профессионально совершенствуясь, устраняя выявленные ошибки при осуществлении своей профессиональной деятельности, доводя саморазвитие до такого уровня, при котором специалист будет способен не только адаптироваться в быстроизменяющихся условиях современного высокотехнологического производства, но и сам станет одним из субъектов подобной динамично развивающейся сферы, требующей не только применения в образовательном учреждении полученных знаний и навыков, но и способности генерировать новые подходы, идеи и другие творческие решения, без которых сегодняшний динамично развивающийся мир не может развиваться высокоэффективно. Только благодаря мотивации человека и специалиста, порождающей у него внутренний порыв, любовь к своей профессии и патриотизм, мы можем быть уверены, что наша страна будет успешно развиваться, приумножать свои достижения благодаря вы-

сокому уровню подготовки мотивированных кадров, нацеленных на достижение высоких результатов, при непосредственной реализации и применении образовательной системы среднего и высшего профессионального образования, которая и призвана решать важную государственную задачу в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [16].

В связи с этим, по мнению авторов, к выпускникам должны быть предъявлены предельно серьезные требования, где особое место занимают профессионализм, компетентность, деловые качества, нравственность, ответственность, способность быстро реагировать на какие-либо внутренние и внешние факторы, способность, порою экстренно, принимать в максимально сложных условиях адекватные и осознанные решения, готовность нести ответственность за принятые решения. Указанные качества необходимо прививать будущим специалистам с самого начала подготовки и обучения в образовательном учреждении, благодаря сформировавшемуся институту учебной мотивации.

Для максимального раскрытия внутреннего мотивационного потенциала личности обучающихся образовательных учреждений ставится сверхважная задача — выстраивать учебно-научную и воспитательную деятельность в учреждении таким образом, чтобы мотивационные ресурсы обучающихся были направлены на достижение высоких результатов в учебе. На наш взгляд только такая обеспечительная мера образовательных учреждений может дать положительные результаты и гарантировать достижение вышеуказанных задач в рамках образовательной деятельности.

Представленные требования предопределили целесообразность создания благоприятных условий в процессе обучения в образовательных учреждениях, необходимых для формирования у учащихся высокой степени профессиональной мотивации как гарантии по достижению высоких результатов.

В настоящее время учебная мотивация как институт образовательной системы является особо актуальной, находящейся в центре внимания как государства, так и общества, так как мотив является главным источником дея-

тельности обучающегося, выполняющим побудительную функцию и служащим главным, эффективным инструментом, на котором держится и функционирует вся система образования. Следовательно, каждый педагог должен обладать необходимыми знаниями о мотивах поведения каждого обучающегося, исходя из его личностных потребностей и интересов.

Формирование учебной мотивации у обучающихся образовательного учреждения является самой главной задачей, а при невозможности ее полнейшего разрешения становится основной проблемой развития современного образования.

Становление и развитие учебно-образовательной мотивации у обучающихся на сегодня носит не только актуальный, но и злободневный характер, затрагивающий интересы родителей, образовательных учреждений, самих обучающихся и общества в целом, существенным образом влияющий на уровень учебно-образовательной подготовки, особенно обучающихся младших курсов

Характерной особенностью сегодняшней учебно-образовательной деятельности является очень объемное и разностороннее содержание учебных программ. В силу большой учебной нагрузки досконально ее изучить и закрепить в рамках аудиторных работ не всегда удается полностью, а отсюда наблюдается и невысокая результативность. Возникает вопрос, а как быть с тем объемом материала, который не удалось «пройти» на текущих занятиях? Ответ здесь прост и однозначен — не освоенный аудиторно материал обучающийся изучает в рамках самостоятельной работы, то есть в домашних условиях. И в этой ситуации встает очередной вопрос, как без контроля педагога, администрации образовательного учреждения, порою и родителей приучить, заинтересовать обучающегося выполнять самостоятельную работу во внеаудиторных условиях. Необходимо выработать высокую степень мотивации у обучающегося, которая по аналогии с институтом дееспособности предполагает осознание фактического характера совершаемых действий и способность ими руководить.

Все обучающиеся являются дееспособными или частично дееспособными, в силу недостижения возраста 18 лет, они могут заключать любые не запрещенные действующим ГК РФ сделки, а лица в возрасте от 14 до 18 лет должны получить на это также письменное согласие своих законных представителей. Поскольку, согласно общему правилу, лица указанных возрастов, сами, самостоятельно определяют свою волю как внутреннее желание лица совершать определенные действия, то есть сделку, приобретая таким образом субъективные права и субъективные обязанности, то если можно предположить и рассматривать «самостоятельную работу» как «механизм аналогичной сделки», то и в данном случае должны создаваться субъективные права и субъективные обязанности, как при «активном» совершении действий, направленных на выполнение самостоятельной работы, так и при «пассивном» совершении действий, выражающихся в невыполнении данной работы, где наглядным образом демонстрируется общее правило: «Каждому праву противостоит строго определенная обязанность и каждой обязанности корреспондируется право. Как не бывает права без обязанностей, так и не бывает обязанности без прав».

Применение данной аналогии через механизм «сделка» позволило авторам прийти к заключению, что необходимо предоставлять обучающимся не только права на реализацию своего субъективного права на получение образования, но и обязанность выполнить все требования учебной программы и не нарушать действующее федеральное законодательство об образовании и локальные акты образовательного учреждения.

Обозначенные авторами проблемы будут успешно разрешены или хотя бы минимизированы, когда они будут разрешаться всесторонне и комплексно, с обязательным привлечением к их решению государства, общества и семьи, для того, чтобы в согласительном порядке, с учетом мнений и предложений всех сторон, образовательная деятельность обучающихся обеспечивала достижение высокого профессионального уровня и результативности будущих специалистов и кадров в различных сферах деятельности.

Список источников

1. Алексеева Л. В. Мотивация и эмоции : учебное пособие. Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2011. 427 с. : ил.
2. Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. Улан-Удэ : ВСГТУ, 2005. 203 с. : ид.
3. Ведута О. В., Формирование учебной мотивации студентов учреждений среднего профессионального образования технического профиля : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.0.01 Тюменский гос. ун-т, 2011. 25 с.
4. Гараева Е. А. Историко-педагогический анализ идей стимулирования и мотивации учебной деятельности в трудах отечественных педагогов конца IX — начала XX вв. // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 11. С. 112–116. DOI: 10.17513/snt.39405.
5. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб. : Питер, 2002. 512 с. : ил. (Мастера психологии).
6. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь : для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. Москва : Academia, 2003. 176 с.
7. Крылова М. Н. Способы мотивации учебной деятельности студентов вуза // Перспективы науки и образования. 2013. № 3(3). С. 86–91.
8. Леванова А. Е. Урайская И. Н. Формирование у студентов мотивации к обучению // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. № 3 (11). С. 121–126. EDN: RDYUKZ.
9. Леонтьев А. А. Что такое деятельностный подход в образовании? // Начальная школа: плюс-минус. 2001. № 1. С. 3–6.
10. Макклелланд Д. Мотивация человека / пер. с англ. А. Богачев и др. Москва и др. : Питер, 2007. 669 с. : ил. (Мастера психологии).
11. Малашонок Н. Г., Семенова А. А., Терентьев Е. А. Учебная мотивация студентов российских вузов: возможности теоретического осмысления // Вопросы образования. 2015. № 3. С. 92–120.
12. Маслоу А. Г. Мотивация и личность / пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина. 3-е изд. Москва и др. : Питер, 2003. 351 с. (Мастера психологии).
13. Мормужаева Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений // Педагогика: традиции и инновации : материалы IV Международной научной конференции, Челябинск, 20–23 декабря 2013 г. Казань : Молодой ученый, 2013. С. 160–163.
14. Соколова Л. А. Формирование учебной мотивации: от древности до современности // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2012. № 6. С. 115–124. DOI: 10.17513/snt.39405.
15. Ушаков Д. Н. Толковый словарь современного русского языка : 100 000 слов и словосочетаний. Москва : Аделант, 2014. 799 с.
16. «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года : редакция от 15.10.2025 // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации : официальный сайт. URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (дата обращения 23.01.2026).

References

1. Alekseeva L. V. Motivation and emotions: a textbook. Tyumen: Publishing house of Tyumen State University; 2011. 427 p.: ill. (In Russ.).
2. Badmaeva N. Ts. Influence of motivational factor on development of mental abilities. Ulan-Ude: VSGTU; 2005. 203 p.: ill. (In Russ.).
3. Veduta O. V. Formation of educational motivation of students of secondary vocational education institutions of technical profile: Abstract of Dissertation ... Candidate of Pedagogical Sciences: 13.0.01. Tyumen State University; 2011. 25 p. (In Russ.).
4. Garaeva E. A. Historical and pedagogical analysis of ideas of stimulation and motivation of educational activity in the works of domestic educators of the late 9th — early 20th centuries. *Sovremennyye naukoemkie texnologii = Modern science-intensive technologies*. 2022;(11):112–116. (In Russ.).DOI: 10.17513/snt.39405.
5. Ilyin E. P. Motivation and Motives. St. Petersburg: Piter; 2002. 512 p.: ill. (Masters of Psychology). (In Russ.).
6. Kodzhaspirova G. M., Kodzhaspirov A. Yu. Pedagogical Dictionary: for students of higher and secondary pedagogical educational institutions. Moscow: Academia; 2003. 176 p. (In Russ.).
7. Krylova M. N. Methods of Motivating the Academic Activity of University Students. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Prospects of Science and Education*. 2013;(3(3)):86–91. (In Russ.).

8. Levanova A. E., Uraiskaya I. N. Formation of Students' Motivation to Learn. *Professional`noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom = Professional Education in Russia and Abroad*. 2013;(3(11)):121–126. (In Russ.). EDN: RDYUKZ.
9. Leontiev A. A. What is an Activity-Based Approach in Education? *Nachal`naya shkola: plus-minus = Primary School: Plus-Minus*. 2001;(1):3–6. (In Russ.).
10. McClelland D. Human Motivation / translated from English by A. Bogachev et al, Moscow [at all.]: Piter; 2007. 669 p., ill. (Masters of Psychology). (In Russ.).
11. Malashonok N. G., Semenova A. A., Terentiev E. A. Academic Motivation of Students at Russian Universities: Possibilities of Theoretical Understanding. *Voprosy` obrazovaniya = Educational issues*. 2015;(3):92–120. (In Russ.).
12. Maslow A. G. Motivation and Personality / translated from English by T. Gutman, N. Mukhina. 3rd ed. Moscow [at all.]: Piter; 2003. 351 p. (Masters of Psychology). (In Russ.).
13. Mormuzhaeva N. V. Motivation for Learning of Students of Professional Institutions. *Pedagogika: tradicii i innovacii : materialy` IV Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii, Chelyabinsk, 20–23 dekabrya 2013 g. = Pedagogy: Traditions and Innovations: Proceedings of the IV International Scientific Conference, Chelyabinsk, December 20–23, 2013*. Kazan: Young Scientist; 2013. P. 160–163. (In Russ.).
14. Sokolova L. A. Formation of Academic Motivation: From Antiquity to the Present Day. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University*. 2012;(6):115–124. (In Russ.).DOI: 10.17513/snt.39405.
15. Ushakov D. N. Explanatory dictionary of the modern Russian language: 100,000 words and phrase combinations. Moscow: Adelant; 2014. 799 p. (In Russ.).
16. "On Education in the Russian Federation": Federal Law dated December 29, 2012 No. 273-FL: Adopted by the State Duma on December 21, 2012: Approved by the Federation Council on December 26, 2012: version on October 15 2025. Laws, Codes, and Normative-Legal Acts of the Russian Federation: official website. (In Russ.). Available from: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (accessed 23.01.2026).

Информация об авторах

- A. M. Анисимова — кандидат юридических наук, доцент кафедры правового регулирования бизнеса и прикладной юриспруденции;
- M. A. Волкова — кандидат исторических наук, доцент кафедры правового регулирования бизнеса и гражданского судопроизводства;
- I. D. Кочанжи — кандидат исторических наук, доцент кафедры правового регулирования бизнеса и гражданского судопроизводства;
- N. A. Пшеничникова — старший преподаватель кафедры правового регулирования бизнеса и гражданского судопроизводства.

Information about the authors

- A. M. Anisimova — Candidate of Science (Law), Associate Professor in the Department of Legal Regulation of Business and Applied Jurisprudence;
- M. A. Volkova — Candidate of Science (Historical), Associate Professor in the Department of Legal Regulation of Business and Civil Procedure;
- I. D. Kochanzhi — Candidate of Science (Historical), Associate Professor in the Department of Legal Regulation of Business and Civil Procedure;
- N. A. Pshenichnikova — Senior Lecturer of the Department of Legal Regulation of Business and Civil Procedure.

Статья поступила в редакцию 27.01.2026; одобрена после рецензирования 18.02.2026; принята к публикации 22.06.2026.

The article was submitted 27.01.2026; approved after reviewing 18.02.2026; accepted for publication 22.06.2026.