

ЦЕНТР UNEVOC В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НА БАЗЕ БИСТ (ФИЛИАЛА) ОУП ВО «АТИСО»

Научная статья  
УДК 377:327(470)  
doi: 10.47598/2078-9025-2026-2-71-183-188

**СЕРТИФИКАЦИЯ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО РЕКОМЕНДАЦИЯМ UNESCO-UNEVOC  
КАК РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПОЛИТИКИ**

**Танзиля Алтафовна Нигматуллина<sup>1</sup>, Наталья Георгиевна Курамшина<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Башкирский институт социальных технологий (филиал) Академии труда и социальных отношений, Уфа, Россия

<sup>1</sup>ufabist@ufabist.ru

<sup>2</sup>n-kuramshina@mail.ru

**Аннотация.** В работе представлена характеристика создания и значение сети ЮНЕВОК для решения глобальных задач устойчивого развития мира через совершенствование технического и профессионального образования. Одной из задач Центра ЮНЕВОК в Российской Федерации на базе БИСТ (филиала) ОУП ВО «АТИСО» является организация и проведение сертификации по ЮНЕВОК в образовательных учреждениях России и СНГ. Сертификация программ центрами ЮНЕВОК означает подтверждение их соответствия международным стандартам и практикам в сфере образования, что повышает качество и признание этих программ на национальном и международном уровнях.

**Ключевые слова:** Центр ЮНЕВОК, сертификация образовательных учреждений по ЮНЕВОК, профессиональное образование, реформирование национальных образовательных систем, качественное образование для устойчивого развития

**Для цитирования:** Нигматуллина Т. А., Курамшина Н. Г. Сертификация программ профессионально-технического образования по рекомендациям UNESCO-UNEVOC как реализация международной политики // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). 2026. № 2 (71). С. 183–188. <https://doi.org/10.47598/2078-9025-2026-2-71-183-188>.

BASHKIR INSTITUTE OF SOCIAL TECHNOLOGIES (BRANCH) EDUCATIONAL INSTITUTION  
OF THE TRADE UNIONS OF HIGHER EDUCATION  
"ACADEMY OF LABOR AND SOCIAL RELATIONS" UNEVOC CENTER

Research article

**CERTIFICATION OF VOCATIONAL AND TECHNICAL EDUCATION PROGRAMS  
ACCORDING TO THE RECOMMENDATIONS OF UNESCO-UNEVOC  
AS A REALIZATION OF INTERNATIONAL POLICY**

**Tanzilya A. Nigmatullina<sup>1</sup>, Natalia G. Kuramshina<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Bashkir Institute of Social Technologies (branch) of the Academy of Labor and Social Relations, Ufa Russia

<sup>1</sup>ufabist@ufabist.ru

<sup>2</sup>n-kuramshina@mail.ru

**Abstract.** The paper presents the characteristics of the creation and significance of the UNEVOC network for solving global sustainable development challenges through improving technical and vocational education. One of the tasks of the UNEVOC Center at BIST is to organize and conduct UNEVOC certification

in educational institutions in Russia and the CIS. Certification of programs by UNEVOC centers means confirming their compliance with international standards and practices in the field of education, which enhances the quality and recognition of these programs at the national and international levels.

**Keywords:** UNEVOC Center, certification of educational institutions by UNEVOC, professional education, reform of national educational systems, and quality education for sustainable development

**For citation:** Nigmatullina T. A., Kuramshina N. G. Certification of vocational and technical education programs according to the recommendations of UNESCO-UNEVOC as a realization of international policy. *Vestnik BIST (Bashkirskogo instituta social`ny`x texnologij) = Vestnik BIST (Bashkir Institute of Social Technologies)*. 2026;(2(71)):183–188. (In Russ.). <https://doi.org/10.47598/2078-9025-2026-2-71-183-188>.

Сеть ЮНЕВОК была создана в 1992 году. В классическом смысле центры сети — это не вузы, а институты, занимающиеся профессионально-техническим образованием и подготовкой кадров. Они могут быть представлены университетами, научно-исследовательскими институтами, национальными органами, регламентирующими органами или поставщиками образовательных услуг.

В мире работают более 250 центров всемирной сети ЮНЕВОК, в том числе пять образовательных учреждений в России. Ее деятельность фокусируется на техническом и профессиональном образовании и обучении (TVET), а не на высшем образовании в традиционном понимании [1–2].

Центры ЮНЕВОК — это институты, которые входят в глобальную сеть ЮНЕСКО и работают над развитием национальных систем профессионально-технического образования. В доступных источниках нет статистики о динамике присоединения вузов или учреждений к сети ЮНЕВОК в ЕС и СНГ. Однако известно, что по состоянию на ноябрь 2021 года в категории «Европа, СНГ и Северная Америка» насчитывалось 50 центров ЮНЕВОК [3].

В СНГ Национальный центр ЮНЕСКО-ЮНЕВОК в Российской Федерации, созданный в 1994 году, выступает координатором усилий профессионального сообщества стран СНГ по развитию системы профессионального образования и подготовки кадров в русскоязычных странах.

Следует отметить, что пересмотренные Рекомендации ЮНЕСКО о техническом и профессиональном образовании (2001) определяет техническое и профессиональное образование (ТПО) как всеобъемлющий термин, который ссылается на аспекты образовательного процесса, включающие, помимо общего образования, изучение технологий и смежных наук, а также приобретение практических умений,

установок, понимания и знаний, касающихся занятий в различных секторах экономической и социальной жизни.

Конвенция ЮНЕСКО по техническому и профессиональному образованию (принята на Генеральной конференции ЮНЕСКО в 1989 г.) добавляет к рекомендации, что ТПО «распространяется на все формы и уровни технического и профессионального образования, которые обеспечиваются в учебных заведениях или через совместные программы, организованные совместно образовательными учреждениями, с одной стороны, и промышленными, сельскохозяйственными, коммерческими и другими организациями, связанными с миром труда» [4].

В настоящее время ТПО определено как одно из четырех приоритетных направлений образовательной программы ЮНЕСКО и является неотъемлемой частью инициативы образования для всех. Благодаря своей ориентации на мир труда и приобретение умений, ТПО играет важную роль в содействии экономическому росту страны и внесении вклада в сокращение нищеты. Руководствуясь этой стратегией, деятельность ЮНЕВОК направлена на продвижение ТПО и развитие умений для мира труда в более широких рамках обучения в течение всей жизни.

Глобальный рост «зеленой» программы во многих странах указывает на необходимость в ТПО продвижения подготовки специалистов в области развития технологий с низким содержанием углерода и устойчивых к изменению климата.

В рамках Десятилетия ООН по образованию для устойчивого развития (ОУР) (2005–2014), и одним из ключевых приоритетов ЮНЕСКО-ЮНЕВОК «озеленение» ТПО является необходимостью для зеленой экономики, общества и окружающей среды.

ЮНЕВОК запустил Межведомственную рабочую группу по «озеленению» ТПО и развитию умений в 2012 году. Эта группа объединяет международные организации и соответствующие заинтересованные стороны для решения проблем устойчивого развития в ТПО [5].

Сеть ЮНЕВОК — одна из флагманских программ и играет важную роль в производстве. Она связывает учреждения, распространение исследований и публикаций по всему миру. Центры ЮНЕСКО-ЮНЕВОК располагают более 2500 экспертов ТПО из более 170 стран, а также представителей региональных и международных организаций и их количество все увеличивается [6].

В рамках Петербургского Международного экономического форума 2025 тема ООН прозвучала в контексте устойчивого развития и реформ многосторонних институтов.

Современный этап развития нашего общества характеризуется актуальностью пересмотра глобальной финансовой архитектуры и перехода к зеленым инвестициям. При этом образование, как высший приоритет ЮНЕСКО и является одним из основных прав человека и фундаментом мира и устойчивого развития.

В глобальной повестке в области образования ЮНЕСКО поручено руководство повесткой «Образование 2030», что имеет очень большое значение для достижения целей устойчивого развития (ЦУР). Содержание ЦУР отражает общую направленность повестки дня ключевых международных институтов глобального управления («Группа двадцати» и БРИКС) по обеспечению сильного, устойчивого и сбалансированного экономического роста [7].

В Российской Федерации международный Центр ЮНЕВОК открыт на базе Башкирского института социальных технологий (филиала) Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений». В настоящее время в Центре ЮНЕВОК создан большой Экспертный совет, в который вошли известные ученые, преподаватели крупнейших вузов нашей страны и СНГ, а также представители крупного бизнеса [5].

Одной из задач Центра ЮНЕВОК на базе БИСТ (филиала) ОУП ВО «АТИСО» является организация и проведение сертификации по

ЮНЕВОК образовательных учреждений России и СНГ. Сертификация программ центрами ЮНЕВОК означает подтверждение их соответствия международным стандартам и практикам в сфере образования, что повышает качество и признание этих программ на национальном и международном уровнях.

Особое значение сертификации ЮНЕВОК — это ряд преимуществ, которые она дает программам и образовательным учреждениям. К ним относятся:

1. Повышение качества образования. Программы проходят экспертную оценку на соответствие современным требованиям и лучшим практикам в области ТПО. Это способствует улучшению учебных планов, методик преподавания и инфраструктуры.

2. Международное признание. Сертификация усиливает доверие к программам со стороны работодателей, студентов и партнеров из других стран. Это особенно важно для участия в международных проектах и обмена опытом.

3. Доступ к ресурсам и сетям. Учреждения, получившие сертификацию, могут участвовать в глобальных инициативах ЮНЕСКО, получать техническую поддержку, обмениваться знаниями и опытом с другими центрами сети.

4. Содействие в развитии национальных систем образования. Сертификация помогает странам адаптировать образовательные программы к международным стандартам, что способствует повышению квалификации рабочей силы и снижению безработицы.

5. Укрепление сотрудничества. Центры ЮНЕВОК способствуют диалогу между государственными органами, неправительственными организациями и бизнесом в сфере образования.

Сертификация ЮНЕВОК для образовательных учреждений и программ открывает возможности:

- участвовать в разработке национальных стратегий ТПО;
- получать доступ к международным публикациям и исследованиям;
- организовывать мероприятия (конференции, семинары) под эгидой ЮНЕСКО;
- налаживать партнерские связи с другими центрами сети.

Для программ это означает:

- повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг;
- возможность большего привлечения иностранных студентов и преподавателей;
- улучшение репутации и расширение влияния учреждения.

В России по данным на 2020 год прошли сертификацию ЮНЕВОК пять образовательных учреждений.

Ранее, в 2010 году, был создан Национальный центр ЮНЕСКО-ЮНЕВОК в Российской Федерации с центральным офисом в Институте теории и истории педагогики некоммерческой общероссийской общественной организации «Российское авторское общество». Также были открыты региональные отделения в Республике Татарстан и Ленинградском государственном университете имени А. С. Пушкина [8].

Целью сертификации является оценка соответствия образовательной программы требованиям ЮНЕСКО-ЮНЕВОК, направленным на подготовку квалифицированных специалистов с инновационным мышлением, практическими компетенциями и устойчивым подходом к развитию отрасли.

Для проведения экспертизы на сертификацию по стандартам ЮНЕСКО-ЮНЕВОК, касающейся инновационной, современной и устойчивой подготовки технических и профессиональных специалистов, необходимо сформировать перечень требований (показателей), отражающих ключевые аспекты качества образования и его соответствия принципам устойчивого развития [9].

Ниже представлен основной перечень требований и показателей, основанный на документах и рекомендациях ЮНЕСКО-ЮНЕВОК, а также современных международных практиках в области TVET:

1. Инновационность образовательной программы:

- Внедрение современных технологий и методов обучения: использование цифровых платформ, симуляторов, VR/AR, дистанционного обучения.

- Актуальность содержания: учебные программы регулярно обновляются с учетом новых технологий, требований рынка труда и научно-технического прогресса.

- Развитие критического мышления и творческих навыков: интеграция проектной деятельности, кейс-стадии, междисциплинарных задач.

- Поддержка предпринимательских компетенций: обучение навыкам стартапа, инновационного менеджмента и бизнес-планирования.

2. Современность и соответствие требованиям рынка труда:

- Партнерство с работодателями и индустрией: наличие договоров и совместных проектов с предприятиями, участие работодателей в разработке и обновлении программ.

- Практическая направленность: обязательные стажировки, практика на реальных производствах, лабораторные и мастерские занятия.

- Компетентный подход: программы ориентированы на формирование конкретных профессиональных компетенций, востребованных на рынке.

- Гибкость и адаптивность: возможность индивидуализации обучения, модульная структура программ, признание неформального и информального обучения.

3. Устойчивое развитие и социальная ответственность:

- Интеграция принципов устойчивого развития: обязательное включение тем экологии, энергетической эффективности, ответственного потребления и производства в учебные планы.

- Обучение «зеленым» профессиям и технологиям: подготовка специалистов в области возобновляемой энергетики, экологического мониторинга, устойчивого строительства и т. п.

- Социальная инклюзия: обеспечение равного доступа к образованию для всех групп населения, включая уязвимые.

- Этические стандарты и гражданская ответственность: формирование ценностей устойчивого развития, этики профессии и социальной ответственности.

4. Качество педагогического состава и методик обучения:

- Повышение квалификации преподавателей: регулярное обучение педагогов новым методикам, технологиям и трендам в TVET.

- Использование активных и интерактивных методов обучения: главными являются

проблемное обучение, групповая работа, цифровые инструменты.

– Оценка и мониторинг качества обучения: систематическая оценка знаний, навыков и компетенций обучающихся, обратная связь.

#### 5. Инфраструктура и ресурсы:

– Современное техническое оснащение: наличие лабораторий, мастерских, оборудования, соответствующего современным стандартам.

– Доступ к цифровым ресурсам: электронные библиотеки, обучающие платформы, базы данных.

– Экологическая устойчивость инфраструктуры образовательного учреждения: энергетическая эффективность зданий, использование возобновляемых источников энергии.

#### 6. Управление и политика образовательной организации:

– Наличие стратегии развития, ориентированной на инновации и устойчивое развитие: образовательное учреждение должно иметь четкую стратегию, включающую цели по внедрению инноваций и принципов устойчивого развития.

– Мониторинг и оценка эффективности образовательных программ: регулярный сбор и анализ данных о результатах обучения, удовлетворенности студентов и работодателей, а также о трудоустройстве выпускников.

– Вовлечение заинтересованных сторон: активное участие представителей индустрии, студентов, преподавателей и сообщества в управлении и развитии образовательных программ.

– Прозрачность и отчетность: открытость информации о деятельности учреждения, результатах обучения и использовании ресурсов.

– Поддержка инновационных проектов и исследований: стимулирование научно-исследовательской деятельности и внедрение результатов исследований в образовательный процесс.

#### 7. Международное сотрудничество и обмен опытом;

– Участие в международных проектах и сетях ЮНЕВОК: обмен опытом, участие в совместных программах и инициативах.

– Мобильность студентов и преподавателей: программы обмена, стажировки и обучение за рубежом.

– Адаптация лучших международных практик: внедрение современных методик и стандартов, признанных на международном уровне.

#### 8. Оценка и сертификация компетенций:

– Использование компетентного подхода: оценка знаний, умений и навыков на основе четко определенных стандартов.

– Практическая оценка: проведение экзаменов и тестов в реальных или максимально приближенных к реальности условиях.

– Признание неформального и информального обучения: возможность подтверждения компетенций, приобретенных вне формального образования.

– Прозрачность и объективность процедур сертификации: четкие критерии и стандарты оценки, обязательное участие независимых экспертов [9].

Следует подчеркнуть, что само заключение о сертификации по требованиям ЮНЕВОК, программ преподавания и обучения должно быть структурированным, объективным и содержать четкую оценку соответствия программы выше установленным международным критериям.

Представленный перечень требований (показателей) можно рекомендовать для подготовки образовательного учреждения для экспертизы на сертификацию ЮНЕСКО-ЮНЕВОК программ профессионально технического образования и обучения.

Особо следует подчеркнуть, что сертификация по ЮНЕВОК дает образовательным учреждениям России и СНГ международное признание и вносит вклад в достижение глобальных целей устойчивого развития.

#### Список источников

1. UNEVOC International Centre for Technical and Vocational Education and Training // UNESCO : официальный сайт. URL: <https://unevoc.unesco.org/home/About+UNEVOC/>.

2. UNECKO Publications: bridging knowledge and driving global change // UNESCO : официальный сайт. URL: <https://www.unesco.org/en>.

3. Центры UNEVOC в России // UNESCO : официальный сайт. <https://unesco.ru/activity/unevoc/>. Дата публикации: 01.02.2020.

4. Convention on Technical and Vocational Education : Date and place of adoption 10 November 1989, Paris, France // UNESCO : официальный сайт. <https://www.unesco.org/en/legal-affairs/convention-technical-and-vocational-education>.

5. Нигматуллина Т. А., Курамшина Н. Г. Центр UNEVOC в Российской Федерации на базе БИСТ (филиала) ОУП ВО «АТИСО»: совершенствование технического, профессионального образования в целях устойчивого развития стран мира // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий. 2025. № 4(69). С. 201–203.

6. Recommendation concerning technical and vocational education and training (TVET) // UNESCO : официальный сайт. URL: <https://www.unesco.org/en/legal-affairs/recommendation-concerning-technical-and-vocational-education-and-training-tvet>.

7. Ломакина Т. Ю. Потенциал Национального центра ЮНЕВОК: сотрудничество на национальном уровне // Проблемы современного образования. 2011. № 5. С. 13–19.

8. Ломакина Т. Ю. Национальный центр ЮНЕВОК в Российской Федерации // Проблемы современного образования. 2012. № 3. С. 129–134.

9. TVET quality management system and assurance manual // TVETA : официальный сайт. URL: <https://www.tveta.go.ke/wp-content/uploads/2023/10/TVET-Quality-Management-System-.pdf/>.

### References

1. UNEVOC International Centre for Technical and Vocational Education and Training. UNESCO: official website. Available from: <https://unevoc.unesco.org/home/About+UNEVOC/>.

2. UNESCO Publications: bridging knowledge and driving global change. UNESCO: official website. Available from: <https://www.unesco.org/en>.

3. UNEVOC Centers in Russia. UNESCO: official website. Available from: <https://unesco.ru/activity/unevoc/>. Publication date: February 1, 2020.

4. Convention on Technical and Vocational Education : Date and place of adoption 10 November, 1989, Paris, France. UNESCO: official website. (In Russ.). Available from: <https://www.unesco.org/en/legal-affairs/convention-technical-and-vocational-education>.

5. Nigmatullina T. A., Kuramshina N. G. UNEVOC Center in the Russian Federation based on BIST (branch) of the Academy of Labor and Social Relations: improving technical and vocational education for the purposes of sustainable development of countries of the world. *Vestnik BIST (Bashkirskogo instituta social'ny`x texnologij = Vestnik BIST (Bashkir Institute of Social Technologies. 2025;(4(69)):201–203. (In Russ.)*.

6. Recommendation concerning technical and vocational education and training (TVET). UNESCO: official website. Available from: <https://www.unesco.org/en/legal-affairs/recommendation-concerning-technical-and-vocational-education-and-training-tvet>.

7. Lomakina T. Yu. Potential of the UNEVOC National Center: cooperation at the national level. *Problemy` sovremennoogo obrazovaniya = Problems of Modern Education. 2011;(5):13–19. (In Russ.)*.

8. Lomakina T. Yu. UNEVOC National Center in the Russian Federation. *Problemy` sovremennoogo obrazovaniya = Problems of Modern Education. 2012;(3):129–134. (In Russ.)*.

9. TVET quality management system and assurance manual // TVETA : официальный сайт. official website. Available from: <https://www.tveta.go.ke/wp-content/uploads/2023/10/TVET-Quality-Management-System-.pdf/>.

### Сведения об авторах

Т. А. Нигматуллина — доктор политических наук, кандидат исторических наук, профессор, директор, руководитель Центра UNEVOC в РФ на базе БИСТ;

Н. Г. Курамшина — доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и профсоюзного движения, председатель Экспертного совета Центра UNEVOC в РФ на базе БИСТ.

### Information about the authors

T. A. Nigmatullina — Doctor of Science (Political), Candidate of Science (Historical), Professor, Director, Head of the UNEVOC Russia Centre at BIST;

N. G. Kuramshina — Doctor of Science (Biological), Professor, Head of the Department of Humanities and Trade Union Movement, Chair of the UNEVOC Expert Council.

Статья поступила в редакцию 01.06.2026; одобрена после рецензирования 15.06.2026; принята к публикации 22.06.2026.

The article was submitted 01.06.2026; approved after reviewing 15.06.2026; accepted for publication 22.06.2026.