

Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). 2026. № 3(72). С. 118–127
Vestnik BIST (Bashkir Institute of Social Technologies). 2026;3(72): 118–127

НАУЧНОЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Научная статья

УДК 337.5(470.57)

doi: 10.47598/2078-9025-2026-3-72-118-127

СИСТЕМА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Лилия Закировна Буранбаева^{1✉}, Алия Алифовна Атажанова²,
Гузель Азатовна Мусина³

¹Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан, Уфа, Россия, blz05101969@mail.ru✉

²Башкирский государственный аграрный университет, Уфа, Россия, Ata-aliya@yandex.ru

³Башкирский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации,
Уфа, Россия, g.a.musina@ruc.su

Аннотация. Предмет исследования — региональная система средне-профессионального образования. Цель исследования — теоретическое обоснование и эмпирический анализ трансформации системы среднего профессионального образования в Республике Башкортостан в условиях реализации федерального проекта «Профессионалитет» для выявления перспективных направлений ее развития на основе изучения практического опыта конкретного колледжа. Задачи исследования — дать оценку современного состояния системы среднего профессионального образования в Республике Башкортостан: раскрыть роль и сущность федерального проекта «Профессионалитет» как инструмента преодоления разрыва между системой образования и потребностями в кадрах у работодателей; на примере конкретного колледжа проанализировать практические возможности реализации проекта. Новизна исследования: исследование основано на результатах деятельности конкретного колледжа, что позволяет перейти от общих теоретических положений к оценке реальной эффективности внедренных практик на микроуровне. Выводы: Федеральный проект «Профессионалитет» активно трансформирует систему среднего профессионального образования в Республике Башкортостан. Он помогает устранить несоответствие между навыками выпускников и потребностями работодателей. Успешное внедрение практико-ориентированной модели в одном из колледжей республики, где создан образовательный кластер, подтверждает действенность этого подхода и его потенциал для распространения на другие образовательные организации системы среднего профессионального образования в республике.

Ключевые слова: образовательный кластер, Республика Башкортостан, система образования, среднее профессиональное образование (СПО), проект «Профессионалитет»

Для цитирования: Буранбаева Л. З., Атажанова А. А., Мусина Г. А. Система среднего профессионального образования в Республике Башкортостан: современное состояние и перспективы развития // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). 2026. № 3 (72). С. 118–127. <https://doi.org/10.47598/2078-9025-2026-3-72-118-127>.

Research article

THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM IN THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN: CURRENT STATE AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Liliya Z. Buranbaeva^{1✉}, Aliya A. Atazhanova², Guzel A. Musina³

¹Bashkir Academy of Public Administration and Management

under the Head of the Republic of Bashkortostan, Ufa, Russia, blz05101969@mail.ru✉

²Bashkir State Agrarian University, Ufa, Russia, Ata-aliya@yandex.ru

³Bashkir Cooperative Institute (Branch) of the Russian University of Cooperation, Ufa, Russia, g.a.musina@ruc.su

Abstract. The subject of the study is the regional system of secondary vocational education. The aim of the study is to provide a theoretical rationale and empirical analysis of the transformation of the secondary vocational education system in the Republic of Bashkortostan within the context of the federal project "Professionalism", in order to identify promising directions for its development based on the practical experience of a specific college. The research objectives are to assess the current state of the secondary vocational education system in the Republic of Bashkortostan; to elucidate the role and essence of the federal project "Professionalism" as a tool for bridging the gap between the education system and employer workforce needs; and to analyze the practical implementation possibilities of the project using a specific college as a case study. Research novelty: the study is based on the operational results of a specific college, allowing for a shift from general theoretical propositions to an assessment of the actual effectiveness of implemented practices at the micro-level. Conclusions: The federal project "Professionalism" is actively transforming the secondary vocational education system in the Republic of Bashkortostan. It helps to eliminate the mismatch between graduates' skills and employer needs. The successful implementation of a practice-oriented model at one of the republic's colleges — where an educational cluster has been established — confirms the effectiveness of this approach and its potential for replication across other secondary vocational education institutions in the republic.

Keywords: educational cluster, Republic of Bashkortostan, education system, secondary vocational education (SVE), project "Professionalism"

For citation: Buranbaeva L. Z., Atazhanova A. A., Musina G. A. The secondary vocational education system in the Republic of Bashkortostan: current state and development prospects. *Vestnik BIST (Bashkirskogo instituta social'ny`x texnologij) = Vestnik BIST (Bashkir Institute of Social Technologies)*. 2026;(3(72)): 118–127. (In Russ.). <https://doi.org/10.47598/2078-9025-2026-3-72-118-127>.

В 2026 году в России работодатели ожидают сохранения дефицита рабочих специальностей. При официально низком уровне безработицы (с января 2026 года — 2,3 %) дефицит работников оценивается миллионами и в прогнозе составит от 1,5 млн до 3,1 млн чел. к 2030 году. Одной из основных причин следует выделить демографические изменения, а именно — снижение уровня рождаемости и увеличение доли населения старших возрастов. На усиление нехватки работников и повышение стоимости труда оказывает влияние снижение притока мигрантов из-за рубежа (в том числе из Центральной Азии). Отдельной проблемой является дисбаланс спроса и предложения между «белыми»

(офисными работниками) и «синими воротничками» (сотрудниками средней квалификации): соотношение резюме по вакансиям составляет 11 [1]. Кроме того, потребность в кадрах увеличивается за счет роста доли частичной занятости теневой занятости, нежелания части населения работать официально, частичной мобилизации, роста числа индивидуальных предпринимателей (ИП) и самозанятых [2].

Отрасли с максимальным дефицитом: промышленность (машиностроение, металлургия, пищевая промышленность, обрабатывающий сектор); здравоохранение; логистика, транспорт; строительство; ИТ и технологический сектор; АПК. Для строительной отрасли

и промышленных предприятий востребованными вахтовыми работниками стали строители, операторы тяжелой техники, бурильщики, несмотря на высокие средние заработные платы (90 — 190 тыс. руб.). Зафиксирован дефицит кадров в сфере ЖКХ: спрос увеличился в 2,3 раза при росте заработной платы на 39 % (до 65 082 руб.).

Нехватка квалифицированных работников и специалистов среднего звена возникает, когда спрос работодателей в таких кадрах превышает количество подготовленных выпускников профессиональных учебных заведений. Это требует системного обновления образовательных программ среднего профессионального образования (СПО) для соответствия актуальным запросам рынка труда.

В настоящее время в Российской Федерации происходит возрождение СПО, и Республика Башкортостан по темпам модернизации ее образовательных организаций является одним

из лидеров в Приволжском федеральном округе (ПФО) и в целом по стране (таблица 1).

В Российской Федерации зарегистрированы 4541 образовательная организация и филиалы (в 2024 году — 3572), реализующие программы СПО для 3800,3 тыс. обучающихся (в 2024 году — 3711,1 тыс.).

В Республике Башкортостан популярность колледжей и техникумов среди школьников 9–11-х классов растет. Разветвленная сеть СПО занимает лидирующее первое место среди регионов ПФО как по количеству образовательных организаций и филиалов (142), так и по численности обучающихся (115 161 чел.). За последние двадцать лет численность обучающихся увеличилась почти вдвое (в 2005 году — 62 998 чел.). Образовательные услуги в государственных и муниципальных образовательных организациях (их 131) получают 94,8 % обучающихся, остальные выбрали частные образовательные организации.

Таблица 1. Рейтинг регионов Поволжского федерального округа в разрезе контингента обучающихся, количества образовательных организаций и филиалов, осуществляющих реализацию программ СПО в 2025 году*

Регион	Образовательные организации и филиалы, ед.	Ранг	Общая численность обучающихся, чел.	Ранг
ПФО, всего	1005	—	808 888	—
в том числе:				
Кировская область	64	8	31 975	9
Нижегородская область	103	3	78 517	5
Оренбургская область	75	7	57 001	7
Пензенская область	39	10	30 408	11
Пермский край	95	4	99 053	3
Республика Башкортостан	142	1	115 161	1
Республика Марий Эл	31	13	18 251	13
Республика Мордовия	33	12	18 015	14
Республика Татарстан	132	2	101 923	2
Самарская область	94	5	93 517	4
Саратовская область	77	6	60 324	6
Удмуртская Республика	57	9	44 061	8
Ульяновская область	37	11	28 866	12
Чувашская Республика	26	14	31 816	10

* Источник: разработано автором.

Подготовка кадров в системе СПО ведется по 170 специальностям и 88 рабочим профессиям. По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих обучаются 22,2 % (в 2024 году — 22,3 %), специалистов среднего звена — 77,8 % (в 2024 году — 77,7 %).

Участники специальной военной операции (СВО) и их дети имеют преимущественное право зачисления в колледжи и техникумы вне зависимости от результатов освоения ими образовательной программы основного общего или среднего общего образования. В 2025 году зачислено 465 детей участников СВО и 25 участников СВО. В средних профессиональных организациях обучается 1944 ребенка и 269 участников СВО [3].

Из числа студентов СПО создаются студенческие отряды, организующие трудоустройство обучающихся, позволяющее совмещать им работу с учебой. В 2025 году в республике запущено 45 проектов для студенческих отрядов по пяти направлениям: медицина, педагогика, сельское хозяйство, производство и сервис, в 2026 году их число достигнет 52, в том числе имеющих статусы окружных и межрегиональных. Так, окружной проект будет реализован на базе Республиканской клинической психиатрической больницы, межрегиональный проект «Люди дела» предусматривает ремонт и обслуживание железных дорог.

Доля обучающихся, получающих образование за счет бюджетных средств, сокращается: в 2025 году — 66,2 % (76 290 чел.) из числа обучающихся, в 2024 году — 66,0 % (77 338 чел.). По договорам об оказании платных образовательных услуг обучаются 1/3 студентов. Увеличился контингент студентов, обучающихся по очной форме обучения: 106 523 чел. против 104 513 чел. (прирост — 1,9 %).

В городских поселениях сосредоточено наибольшее число образовательных организаций СПО — 56, остальные функционируют в столице (34), малых городах (15) и сельских поселениях (37).

В среднем по России 60 % девятиклассников поступают в СПО. По данному показателю есть и лидеры, и аутсайдеры (по данным 2024 года): Пермский край — 84,8 %, Тульская область — 79,3 %, Омская область — 74,1%, Удмуртская Республика — 74,0 %, Чукотский автономный округ — 25,8 %, Республика Тыва — 36,1 %, Тюменская область — 37,1 %, Чеченская Республика — 38,3 %. В Республике Башкортостан по результатам 2024 года приема 62,5 % выпускников 9-х классов сделали свой выбор в пользу СПО (в 2025 году — 63 %).

Ключевым драйвером развития системы СПО в регионе является федеральный проект «Профессионалитет» (с 2025 года включен в национальный проект «Молодежь и дети»), в рамках которого обучаются 68 099 студентов (для сравнения в 2024 году — 43 945 чел.). Проект направлен на создание современных учебно-производственных площадок, подготовку специалистов и рабочих с учетом запросов работодателей. В 86 регионах Российской Федерации насчитывается 506 кластеров по 24 отраслям, в том числе 323 образовательно-производственных кластера (таблица 2).

По числу образовательных кластеров Республика Башкортостан занимает первое место среди других образовательных организаций СПО [4].

В Республике Башкортостан с 2022 года действуют 19 кластеров СПО объемом финансирования за счет федеральных средств в размере 2,4 млрд рублей. Из республиканского бюджета направлено на ремонт учебных кор-

Таблица 2. Динамика развития показателей федерального проекта «Профессионалитет» в Российской Федерации*

	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Количество кластеров	71	220	370	506
Количество предприятий	201	1006	1819	2485
Количество субъектов РФ	43	68	79	86

* Источник: разработано автором.

пусов действующих колледжей 1,3 млрд руб. (в среднем на один колледж 50 млн руб.) [5].

В течение 2026 года ожидается запуск восьми новых образовательных кластеров, учитывающих потребности в кадрах для топливно-энергетического комплекса, горнодобывающей и строительной отраслей, машиностроения и сельского хозяйства. На реализацию проекта планируется дополнительно привлечь 800 млн руб. федеральных средств и 400 млн руб. из республиканского бюджета. Кластеры будут заниматься подготовкой для 50 работодателей республики. Таким образом, общее число кластеров достигнет 27. Финансирование будет производиться за счет средств федерального бюджета. С 2022 года объем выделенных из федерального бюджета средств составил 2,4 млрд руб., из регионального — 1,2 млрд руб.

По итогам конкурсного отбора две образовательные организации СПО получили финансовые средства на модернизацию: Аксеновский агропромышленный колледж имени Н. Сибирцева и Зауральский агропромышленный колледж имени З. Акназарова. В целом модернизация затронет 10 колледжей [6].

В рамках федеральной программы капитального ремонта колледжей-грантополучателей федерального проекта «Профессионалитет» отремонтировано 29 образовательных организаций, в том числе в 2025 году — 15.

Наблюдается положительная динамика функционирования кластеров: работодатели участвуют в управлении образовательными организациями и разработке образовательных программ, в колледжах «Профессионалитета» увеличивается средний балл поступления (с 3,8 до 4,3) и конкурс на рабочие специальности (4 чел. на место (на специалистов — до 11 чел.)) [5], развивается практика целевого обучения и обеспечивается трудоустройство выпускников [7].

Наблюдается активность и по целевому обучению: если в 2022 году количество подписанных с работодателями договоров было 637, то в 2025 году их стало 4307. Четыре колледжа, осуществляющих подготовку обучающихся по проекту, показали хорошие результаты по трудоустройству своих выпускников: 67 % — трудоустроены, 9 % — продолжают обу-

чение в вузах, 14 % — проходят военную службу в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации [5].

В Башкортостане успешно завершился первый год реализации федерального проекта «Кадры в АПК», направленного на обеспечение продовольственной безопасности страны. Республика продемонстрировала активное участие в формировании современной системы подготовки специалистов для аграрно-промышленного комплекса. Значительная часть финансирования (около 850 млн руб. в 2025 году) направлена на модернизацию и оснащение учебных заведений СПО, подчиненных Министерству сельского хозяйства Российской Федерации. Основная сумма (844 млн руб.) использована на капитальный ремонт и оборудование второго корпуса Башкирского государственного аграрного университета, и свыше 4 млн руб. — на развитие агроклассов.

28 мая 2025 г. Сибайский многопрофильный профессиональный колледж стал победителем федерального проекта «Профессионалитет». В 2027 году планируется выделить колледжу грант Министерства просвещения Российской Федерации в сумме 100 млн руб. На базе колледжа будет создан образовательный кластер «Центр подготовки кадров для горнодобывающей промышленности».

Субрегион Зауралье объединяет городской округ город Сибай Республики Башкортостан и Абзелиловский, Баймакский, Бурзянский, Зианчуринский, Зилаирский, Учалинский, Хайбуллинский муниципальные районы Республики Башкортостан.

Основными отраслями экономики Зауралья являются добывающая промышленность, обрабатывающая промышленность, сельское и лесное хозяйство. Предприятия горнодобывающей промышленности, расположенные в Зауралье (АО «Бурибаевский ГОК», ООО Новопетровское АО «Полиметалл УК», ООО «Шахтостроительное управление», АО «Бурибаевский ГОК», АО «Учалинский ГОК», АО «Башкирское шахтопроходческое управление», АО НПФ «Башкирская золотодобывающая компания», ООО «Башкирская медь») формируют спрос на рабочие специальности и профессии рынка труда Зауралья и пользуются спросом при трудоустройстве среди выпускников колледжей.

В связи с тем, что кластер будет находиться в близком расположении с опорными работодателями ООО «Новопетровское» АО «Полиметалл», АО «Бурибаевский ГОК», ООО «Шахтостроительное управление», это позволит повысить доступность и качество профессионального образования для кадрового обеспечения горнодобывающей отрасли Республики Башкортостан по запросам отраслевого работодателя, создания условий для индивидуализации образования и самореализации молодых людей, готовых к постоянному самообразованию и саморазвитию в профессиональной деятельности как важного фактора развития экономики региона.

Опорным работодателем выступает ООО «Новопетровское» АО «Полиметалл УК». Данное предприятие является стратегическим партнером колледжа в подготовке кадров горнодобывающей отрасли. Взаимодействие осуществляется на основе подписанного в 2025 году соглашения о взаимовыгодном сотрудничестве.

В рамках сотрудничества колледжа с ООО «Новопетровское» разработана инновационная образовательная программа «Развитие системы подготовки и переподготовки высококвалифицированных рабочих кадров и конкурентоспособных специалистов для высокотехнологичных производств предприятий горнорудной промышленности». Сотрудничество со стратегическим партнером ООО «Новопетровское» планируется осуществляться по следующим направлениям: участие специалистов базового предприятия в управлении колледжем в качестве членов Наблюдательного совета; участие в разработке образовательных программ; преподавательская деятельность специалистов предприятия в колледже по совместительству; оказание материальной, консультационной и информационной поддержки со стороны ООО «Новопетровское» с целью повышения качества подготовки специалистов; предоставление в подразделениях ООО «Новопетровское» рабочих мест для прохождения производственной практики студентов, руководство специалистов ООО «Новопетровское» производственной практикой; рецензирование выпускных квалификационных работ, участие руководителей структурных под-

разделений ООО «Новопетровское» в государственной итоговой аттестации выпускников; организация, проведение стажировки и повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в подразделениях ООО «Новопетровское»; непосредственное участие ООО «Новопетровское» в формировании и совершенствовании материальной базы ГБПОУ «Сибайский многопрофильный профессиональный колледж».

В Сибайском многопрофильном профессиональном колледже приобретается современное оборудование, применяемое на предприятиях реального сектора экономики, в том числе программное обеспечение. Созданы мастерские и лаборатории, которые частично оснащены современным учебным и производственным оборудованием. Это позволяет применять практико-ориентированные технологии обучения, внедрять в учебный процесс элементы дуального обучения.

За последние три года колледж приобрел надежных социальных партнеров из числа ведущих отечественных и мировых компаний горнорудной отрасли. Партнеры принимают непосредственное участие в образовательном процессе, формировании материальной базы колледжа, современных лабораторий и мастерских, совершенствовании методического обеспечения в том числе оказывая материальную благотворительность.

В рамках федерального проекта «Профессионалитет» планируется реализация основных профессиональных образовательных программ по востребованным для организаций-участников центра специальностям и профессиям: электрослесарь подзеньный; гидрогеология и инженерная геология; геологическая съемка, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых; маркшейдерское дело; шахтное строительство; землеустройство; защита в чрезвычайных ситуациях; поварское и кондитерское дело; экономика и бухгалтерский учет; слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Результативность деятельности кластера оценивается реализацией планируемых социально-экономических эффектов:

- количество обучающихся по образовательным программам СПО в рамках федераль-

ного проекта «Профессионалитет: 425 чел. в 2026 году, до 1270 чел. в 2028 году;

- количество профессий и (или) специальностей СПО, по которым реализуются образовательные программы в рамках федерального проекта «Профессионалитет» в интересах организаций-работодателей, участвующих в реализации программы деятельности кластера — 10 единиц;

- количество работников организаций, действующих в реальном секторе экономики (организаций-работодателей), являющихся участниками кластера, включенных в образовательный процесс в качестве преподавателей, мастеров производственного обучения, наставников, кураторов и др.: 15 чел. в 2026 году, до 35 в 2028 году;

- количество заключенных с гарантией трудоустройства выпускников договоров о целевом обучении: 60 чел. в 2026 году, до 100 договоров в 2028 году;

- создание учебно-производственного комплекса (УПК) на базе колледжа-грантополучателя — 1 ед.;

- численность обучающихся — участников молодежных медиацентров в образовательных организациях, реализующих программы СПО: 50 чел. в 2026 году, до 70 в 2028 году;

- численность обучающихся — участников команд Амбассадоров Профессионалитета в образовательных организациях, реализующих программы СПО: 40 чел. в 2026 году, до 60 в 2028 году;

- объем средств республиканского бюджета, на территории которого создается кластер, выделяемых дополнительно (сверх объема финансового обеспечения выполнения государственного задания) и внебюджетных средств, организаций реального сектора экономики, действующих в горнодобывающей отрасли, участвующих в реализации программы деятельности кластера, направляемых на развитие инфраструктуры кластера в части оснащения материально-технической базы и проведения капитального ремонта — 69 млн руб. [8].

В ходе оценки были выявлены риски реализации проекта, а также представлены возможные пути их минимизации (таблица 3).

Систематизация рисков, приведенная в таблице 3, демонстрирует комплексный харак-

тер изменений, происходящих в региональной системе СПО в ходе реализации проекта «Профессионалитет». Выделенные четыре категории — образовательные, контингентные, организационно-кадровые и социально-экономические — позволяют структурировать стратегию минимизации угроз и оценить ее практическое значение. Так, риски снижения качества подготовки, обусловленные сжатыми сроками обучения, нивелируются внедрением модульных программ, разрабатываемых совместно с работодателями. Это требует от педагогов высокого уровня методической компетенции. В свою очередь, риски, связанные с уровнем подготовки абитуриентов, решаются через предварительную профориентацию, что важно для горнодобывающего кластера Зауралья. Кроме того, организационно-кадровые риски, вызванные дефицитом квалифицированных кадров, требуют интеграции колледжей с производственными предприятиями: привлечения специалистов-практиков и создания гибких систем мотивации, что предполагает активное участие предприятий в образовательном процессе.

Анализ состояния и потребностей республики показывает, что созданный образовательный кластер в Сибайском многопрофильном профессиональном колледже объединит ресурсы колледжа, профильных предприятий-работодателей и органов власти, что позволит синхронизировать учебные программы с реальными производственными задачами и обеспечит целевой поток выпускников на ключевые предприятия республики.

Федеральный проект «Профессионалитет» продемонстрировал свою результативность в разрешении проблемы дефицита рабочих кадров. Благодаря ему выпускники быстрее адаптируются на производстве, колледжи получили современное оборудование, а бизнес активно участвует в формировании образовательных программ. Однако для обеспечения устойчивого роста всей системы СПО требуется дальнейшее развитие отраслевых кластеров, внедрение гибких образовательных модулей, ориентированных на специфические особенности предприятий, а также повышение статуса рабочих профессий за счет создания возможностей для карьерного роста и гаран-

Таблица 3. Риски реализации проекта и пути их минимизации*

Риски	Пути минимизации рисков
Снижение качества подготовки, в том числе и воспитательной, обучающихся за счет уменьшения сроков подготовки по программам «Профессионалитет»	Конструирование гибких программ по модульному принципу с применением современных технологий и учетом потребностей предприятий отрасли как по набору необходимых компетенций, так и по количеству необходимых специалистов
Уровень подготовки абитуриентов не достаточен для ускоренного освоения профессиональных образовательных программ в рамках проекта «Профессионалитет»	Расширение форм дополнительного предпрофессионального образования для обучающихся старших классов школ
Ухудшение в образовательной среде условий для полноценного развития обучающихся	Постоянный мониторинг качества преподавательской деятельности, информационное и методическое сопровождение преподавателей, своевременное повышение квалификации педагогических работников на предприятиях
Изменения социально-экономических условий развития горнодобывающей отрасли Республики Башкортостан и Российской Федерации	Проведение рекламных и имиджевых мероприятий с целью предоставления преимуществ новой системы профессиональной подготовки, демонстрация профессиональных компетенций выпускников на конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах и проч., в процессе прохождения производственной и преддипломной практики на предприятии
Риск для выпускников, обучающихся по ускоренным программам, быть нетрудоустроенными. Сложности с организацией производственной практики для обучающихся и трудоустройством лиц, не достигших 18 лет на производства с опасными производственными факторами	Разработка и реализация проектов сопровождения, наставничество, программы трудоустройства несовершеннолетних
Призыв в Вооруженные силы Российской Федерации более 45 % выпускников, подлежащих призыву, сразу после выпуска из профессиональной образовательной организации	Необходимо законодательное закрепление отсрочки от призыва для выпускников, участвующих в проекте «Профессионалитет», или альтернативные формы службы, в том числе на предприятии
Снижение количества абитуриентов	Проведение профориентационной работы
Кадровый голод педагогического состава, недостаточная заинтересованность педагогов в участии в программе	Создание систем мотивации для повышения квалификации, переобучения, стажировка по профилю направления подготовки, прием по совместительству в качестве педагогов и мастеров производственного обучения работников организаций реального сектора экономики
Изменения, связанные с использованием инновационных технологий в образовании	Внедрение новых технологий в образование
Нарушение сроков поставки закупаемого товара по программе	Мониторинг и контроль выполнения заказов

* Разработано автором.

тированного трудоустройства. Реализация этих мер позволит республике не только устранить существующий кадровый голод, но и занять ли-

дирующие позиции в подготовке высококвалифицированных специалистов для отраслей экономики.

Список источников

1. Дефицит кадров в 2026 году: почему не хватает 3 млн работников и что делать бизнесу // ruqi.ru : сайт. URL: <https://ruqi.ru/blog/prkjkmlu51-3-milliona-ne-hvataet-kak-defitsit-kadro>. Дата публикации: 10.02.2026.
2. Шилова Наталья. Основные причины дефицита кадров в России в 2026 году // Всем!ру : сайт. URL: https://wsem.ru/publications/osnovnye_prichiny_defitsita_kadrov_v_rossii_v_2026_godu_43642/. Дата публикации: 26.03.2026.
3. Сабирова, З. Э. Образовательные кадровые программы и проекты в системе поддержки участников СВО // Экономика и управление. 2025. № 5(185). С. 139–142. DOI: 10.34773/eu.2025.5.23.
4. Республика Башкортостан вошла в число регионов-лидеров по числу кластеров «Профессионалитета» // Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы : официальный сайт. URL: <https://bspu.ru/news/40709>. Дата публикации: 13.02.2026.
5. В Башкортостане студентов колледжей стало больше, чем студентов вузов // Рамблер/новости : сайт. URL: <https://news.rambler.ru/community/55546424-v-bashkortostane-studentov-kolledzhey-stalo-bolshechem-studentov-vuzov>. Дата публикации: 30.10.2025.
6. Башкирия укрепляет лидерские позиции в сфере СПО // birskpress.ru : сайт. URL: <https://birskpress.ru/articles/natsionalnye-proekty/2026-02-16/bashkiriya-ukreplyaet-liderskie-pozitsii-v-sfere-spo-4580422>. Дата публикации: 16.02.2026.
7. О модернизации образования: итоги и перспективы развития СПО в Башкирии // Молодежная газета : сайт. URL: <https://mgazeta.com/news/novosti/2026-02-16/o-modernizatsii-obrazovaniya-itogi-i-perspektivy-razvitiya-spo-v-bashkirii-4579889>. Дата публикации: 16.02.2026.
8. Программа развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Сибайский многопрофильный профессиональный колледж на 2023–2025 годы // Сибайский многопрофильный профессиональный колледж : официальный сайт. URL: https://sibaipolitech.ucoz.ru/Document/2023/programma_razvitija_gbpou_smpk_2023-2025.pdf (дата обращения: 31.05.2026).

References

1. Labor Shortage in 2026: Why 3 million workers are missing and what businesses should do. ruqi.ru (website). (In Russ.). Available from: <https://ruqi.ru/blog/prkjkmlu51-3-milliona-ne-hvataet-kak-defitsit-kadro>. Publication date: February 10, 2026.
2. Shilova Natalia. Main causes of the labor shortage in Russia in 2026. Vsem.ru (website). (In Russ.). Available from: https://wsem.ru/publications/osnovnye_prichiny_defitsita_kadrov_v_rossii_v_2026_godu_43642/. Publication date: March 26, 2026.
3. Sabirova Z. E. Educational and workforce programs and projects within the support system for Special Military Operation participants. *E`konomika i upravlenie = Economics and Management*. 2025;(5(185)): 139–142. (In Russ.). DOI: 10.34773/eu.2025.5.23.
4. Republic of Bashkortostan among leading regions for number of "Professionalitet" clusters. M. Aknulla Bashkir State Pedagogical University: official website. (In Russ.). Available from: <https://bspu.ru/news/40709>. Publication date: February 13, 2026.
5. Bashkiria strengthens leading position in secondary vocational education. birskpress.ru (website). (In Russ.). Available from: <https://birskpress.ru/articles/natsionalnye-proekty/2026-02-16/bashkiriya-ukreplyaet-liderskie-pozitsii-v-sfere-spo-4580422>. Publication date: February 16, 2026.
6. College students in Bashkortostan now outnumber university students. Rambler/news : website. (In Russ.). Available from: <https://news.rambler.ru/community/55546424-v-bashkortostane-studentov-kolledzhey-stalo-bolshechem-studentov-vuzov>. Publication date: October 30, 2025.
7. On the modernization of education: results and development prospects for secondary vocational education in Bashkiria. Molodezhnaya Gazeta : website. (In Russ.). Available from: <https://mgazeta.com/news/novosti/2026-02-16/o-modernizatsii-obrazovaniya-itogi-i-perspektivy-razvitiya-spo-v-bashkirii-4579889>. Publication date: February 16, 2026.

8. Development program of the state budgetary professional educational institution "Sibay Multidisciplinary Vocational College" for 2023–2025. Sibay Multidisciplinary Vocational College: official website. (In Russ.). Available from: https://sibaipolitech.ucoz.ru/Document/2023/programma_razvitija_gbpou_smpk_2023-2025.pdf (date of access: May 31, 2026).

Информация об авторах

Л. З. Буранбаева — кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления;
А. А. Атажанова — старший преподаватель кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин;
Г. А. Мусина — старший преподаватель кафедры экономики и предпринимательства.

Information about the authors

L. Z. Buranbaeva — Candidate of Science (Economics), Associate Professor of the Department of Economics and Management;
A. A. Atazhanova — Senior Lecturer of the Department of Socio-Economic and Humanities Disciplines;
G. A. Musina — Senior Lecturer of the Department of Economics and Entrepreneurship.

Статья поступила в редакцию 01.06.2026; одобрена после рецензирования 23.07.2026; принята к публикации 22.09.2026.

The article was submitted 01.06.2026; approved after reviewing 23.07.2026; accepted for publication 22.09.2026.