

Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). 2026. № 3(72). С. 128–135
Vestnik BIST (Bashkir Institute of Social Technologies). 2026;3(72):128–135

Научная статья

УДК 005.8:332.02

doi: 10.47598/2078-9025-2026-3-72-128-135

ВНЕДРЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ АКТИВНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ: СТРАТЕГИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ

Зиляра Жановна Гумерова¹, Айгуль Калашовна Мухамадиярова²✉

¹Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия, lapa28@rambler.ru

²Уфимский юридический институт МВД России, Уфа, Россия, ai_mukhamad@rambler.ru✉

Аннотация. В статье рассматривается комплексный подход к внедрению здоровьесберегающих технологий в вузах Российской Федерации в контексте реализации национальных проектов. Анализируются стратегические цели, ключевые показатели и механизмы стратегического управления, направленные на формирование у учащейся молодежи навыков физической культуры, что будет способствовать росту качества и продолжительности жизни граждан, а также активному долголетию. Особое внимание уделяется модернизации учебных планов путем интеграции в них дисциплин, направленных на повышение осознанного выбора здорового образа жизни и привычки к физическим нагрузкам и спорту.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, образовательные программы, обучающиеся, образовательные учреждения, стратегическое управление, культура физической активности, культура активного долголетия, национальные проекты, профилактика профессиональных заболеваний, цифровизация здравоохранения

Для цитирования: Гумерова З. Ж., Мухамадиярова А. К. Внедрение здоровьесберегающих технологий в вузах Российской Федерации для формирования культуры активного долголетия: стратегия и реализация // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). 2026. № 3 (72). С. 128–135. <https://doi.org/10.47598/2078-9025-2026-3-72-128-135>.

Research article

INTRODUCTION OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN RUSSIAN UNIVERSITIES TO CREATE A CULTURE OF ACTIVE LONGEVITY: STRATEGY AND IMPLEMENTATION

Zilyara Zh. Gumerova¹, Aigul K. Mukhamadiyarova²✉

¹Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia, lapa28@rambler.ru

²Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Ufa, Russia, ai_mukhamad@rambler.ru✉

Abstract. The article considers an integrated approach to the introduction of health-saving technologies in higher education institutions of the Russian Federation in the context of the implementation of national projects. The article analyzes strategic goals, key indicators and strategic management mechanisms aimed at developing physical education skills among young students, which will contribute to an increase in the quality and life expectancy of citizens, as well as active longevity. Special attention is paid to the modernization of curricula by integrating disciplines into them aimed at increasing the conscious choice of a healthy lifestyle and habits of physical activity and sports.

Keywords: health-saving technologies, educational programs, university students, educational institutions, strategic management, culture of physical activity, culture of active longevity, national projects, prevention of occupational diseases, digitalization of healthcare

For citation: Gumerova Z. Zh., Mukhamadiyarova A. K. Introduction of health-saving technologies in Russian universities to create a culture of active longevity: strategy and implementation. *Vestnik BIST (Bashkirskogo instituta social'nykh tekhnologij)* = *Vestnik BIST (Bashkir Institute of Social Technologies)*. 2026;(3(72)):128–135. (In Russ.). <https://doi.org/10.47598/2078-9025-2026-3-72-128-135>.

В нашей стране на краткосрочный период до 2030 года включительно и стратегический срок до 2036 года для успешной реализации национальных целей развития Российской Федерации установлен ряд показателей и индикаторов [1], с помощью которых отслеживается прогресс достижения стратегических целей, дается оценка изменения качества жизни всех категорий населения страны, включая те показатели и индикаторы, которые дают информацию об увеличении продолжительности жизни граждан, росте активного долголетия, снижении смертности от заболеваний, обусловленных возрастными физиологическими изменениями организма. В текущей ситуации необходимость работы в направлении позитивных демографических изменений, обеспечения роста количества активного пожилого населения в составе общества, достижения целей сохранности здоровья и активизации действий по обеспечению долголетия должны быть не просто включены в государственный план существования общества, но и должны быть декомпозированы в конкретные задачи планов развития территорий, городских округов и всех видов поселений.

С позиции стратегического управления государством, здоровье нации в целом и отдельных возрастных групп населения со временем переходят из медицинской категории в категорию экономического и социального потенциала страны. Успешность системы здравоохранения и эффективность деятельности отдельных учреждений системы здравоохранения существенно влияют на такие показатели, как количество дней листков нетрудоспособности, повторные обращения по тому же поводу в учреждения здравоохранения, производительность и качество труда, устойчивостью пенсионной системы страны [1]. В связи с этим считаем, что разработка здоровьесберегающих технологий, грамотное внедрение и управление эти-

ми технологиями должны получить статус государственного приоритета, что в свою очередь потребует системности, комплексности и межведомственной координации.

В настоящем исследовании авторы ставят и решают задачи, способствующие научно обоснованию подходов решения вопросов обеспечения эффективности управления здоровьесберегающими технологиями:

- проведение междисциплинарного анализа для уточнения ряда определений, в том числе: «здоровьесберегающие технологии», «стратегическое управление внедрением здоровьесберегающих технологий», «методы оценки эффективности стратегического управления внедрением здоровьесберегающих технологий», «планирование, организация, мотивирование и контроль внедрения здоровьесберегающих технологий»;
- разработка схемы стратегического управления внедрением и развитием здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях с точки зрения модернизации учебного процесса и учебных планов;
- формирование системы ключевых показателей эффективности внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях, включая показатели оценки формирования у обучающихся знаний, умений и навыков здорового образа жизни.

Прежде, чем перейти к описанию элементов и схемы стратегического управления внедрением здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях, необходимо рассмотреть ряд понятий, связанных с обозначенной темой, а также законодательные и нормативные документы федерального уровня как основы построения комплекса мероприятий по обеспечению приверженности граждан Российской Федерации здоровому образу жизни и активному долголетию. Понятия «здоровьесберегающие технологии», «strate-

гическое управление внедрением здоровьесберегающих технологий», «активное долголетие», «приверженность здоровому образу жизни» и «социальное проектирование» возникли и активно используются в последние несколько лет в законодательстве Российской Федерации, в направлениях научных исследований, СМИ — не случайно. Причин можно назвать несколько, от глобальных мировых тенденций до изменения личного отношения человека к себе и своему здоровью. К глобальным причинам считаем возможным отнести: научные открытия в генетике, инновации в фармацевтике, пандемия COVID-19 в 2019–2022 гг., подвижки в управлении сферой здравоохранения в Российской Федерации, социально-политические факторы, структурные сдвиги в мировой экономике, развитие сначала Интернета, а затем — роботизация и внедрение искусственного интеллекта во многие сферы жизни человека. Указанные причины начали менять уклад жизни как городских, так и сельских жителей, что потребовало, в свою очередь, необходимость изменения мышления и приспособления к новым технологическим и геополитическим вызовам.

В современных условиях внедрение здоровьесберегающих технологий перестало быть сугубо медицинским вопросом и задачей системы здравоохранения Российской Федерации. Это комплексная задача, решение которой должно быть расширено за счет сферы педагогики, андрологии, стратегического управления и экономики. Последняя сфера позволяет перевести понятие «активное долголетие» в понятие «трудовое долголетие», которое исследуется в ряде работ по управлению кадровым потенциалом отраслей и регионов Российской Федерации [2]. «В современном обществе проблематика здоровья и здорового образа жизни приобретает не просто индивидуальное, а общенациональное, стратегическое значение. Гуманизация жизни, гуманистические установки на приоритет личности и ее благополучия, качественные изменения в социокультурной среде диктуют необходимость пересмотра не только государственной политики в сфере здравоохранения, но и массовых жизненных стратегий. Именно здоровье становится системообразующим фактором

жизнеспособности нации и залогом ее экономического и социального потенциала» [3].

На наш взгляд, университеты должны стать флагманами образования и культуры, отвечающими новым условиям, должны помочь адаптироваться учащейся молодежи к ситуации, когда отдельный кризис достаточно сложно выделить по времени и масштабу влияния, цепь разнохарактерных и разноуровневых кризисов начинает сливаться в один бесконечный кризис (так называемый «перманентный кризис»), и целью отдельного человека становится выдержать постоянный стресс и проявить гибкость и быструю адаптивность, чтобы продолжать процесс обучения и/или работы, параллельно создавать семью, строить карьеру, несмотря на неблагоприятные внешние факторы и прогнозную информацию о новых кризисах. Перед образовательными учреждениями всех уровней образования стоит задача выстраивания системы стратегического управления внедрением здоровьесберегающих технологий, изменения мышления обучающихся и сотрудников для роста их приверженности здоровому образу жизни, что возможно через социальное проектирование и внедрение понятий «здоровьесбережение», «здоровый образ жизни» и «активное долголетие». Университеты не одиноки в решении этой задачи. Специалисты в данной области, российские ученые Н. П. Абаскалова, Э. Н. Вайнер, И. А. Растворцева и другие отмечают, что перечисленные понятия должны быть знакомы студентам до обучения в вузе, то есть в дошкольных учреждениях и школах должны применяться методики здоровьесбережения и выработки здоровых привычек. В монографии «Системный подход в формировании здорового образа жизни субъектов образовательного процесса „школа-вуз“» Н. П. Абаскалова пишет о высокой значимости знаний о здоровьесбережении, что «зачастую, отрывочные знания, получаемые студентами в этой области знаний, остаются сугубо теоретическими, никак не влияя на их повседневную жизнь, способы решения возникающих проблем со здоровьем... данное образование даст возможность приобрести будущим специалистам те знания, умения, навыки и качества личности, которые обеспечат им возможность в течение всей жизни осуществлять эффективную профессиональную деятельность

и реализацию жизненных планов, основанных на приоритете здоровья» [3].

1. Стратегические цели и национальные проекты в сфере активного долголетия.

Современная парадигма государственного управления в сфере здравоохранения базируется на переходе от модели лечения заболеваний к модели управления здоровьем на протяжении всего жизненного цикла человека. Этот подход нашел свое отражение в обновленных национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу до 2036 года.

Центральным элементом данной стратегии является национальный проект «Продолжительная и активная жизнь», стартовавший в 2025 году [4]. Его главная цель — создание условий для здорового долголетия граждан. Проект декомпозируется на ряд федеральных проектов, охватывающих все аспекты здоровьесбережения: от профилактики и ранней диагностики до высокотехнологичной помощи и реабилитации.

Основой для реализации задачи увеличения количества людей, выбравших здоровый образ жизни стали государственные программы последних лет [5–6].

Так, главной целью национального проекта «Здравоохранение» (2019–2024 гг.) являлась в том числе профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни. На пятилетний период целевыми индикаторами национального проекта «Здравоохранение» были:

- рост продолжительности жизни до 78 лет к 2030 году и до 81 года к 2036 году;
- снижение смертности населения от всех причин и прежде всего от заболеваний системы кровообращения и сердца, онкологических заболеваний;
- увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни (ЗОЖ): посредством обеспечения условий для занятий спортом и физкультурой, через изменение мышления и личного ответственного отношения людей к образу жизни, здорового питания, что в целом должно привести к изменению уровня здоровья;
- создание условий, когда все категории населения имеют 100 % доступ к первичной

медико-санитарной помощи, включая жителей отдаленных территорий.

Продолжением национального проекта «Здравоохранение» с 2025 года стал национальный проект «Новые технологии сбережения здоровья», включающий в том числе ориентацию на технологический суверенитет Российской Федерации [7].

Целевыми индикаторами стали:

- достижение к 2030 году доли отечественных медицинских изделий на внутреннем рынке в размере 40 %;
- доли радиофармацевтических лекарств российского производства в размере 95 %;
- доли стратегически значимых лекарств, производимых в Российской Федерации по полному циклу в размере 80 %.

2. Основные направления реализации здоровьесберегающих технологий.

Реализация национального проекта «Новые технологии сбережения здоровья» будет оцениваться через достижение стратегических целей и за счет проведения комплекса взаимосвязанных мероприятий. Комплекс мероприятий условно можно распределить на пять групп, основой каждой из которых являются здоровьесберегающие технологии нового поколения. Часть факторов каждой группы полностью или частично являются медицинскими, часть факторов зависят от системы управления, организации и контроля со стороны управленческих структур разного уровня: по нисходящей линии управления от государственного уровня до системы управления отдельными организациями и учреждениями.

2.1. Реформирование первичного звена здравоохранения и усиление профилактики.

2.2. Изменение технологий и схем медицинской помощи для снижения влияния заболеваний, относящихся к ключевым причинам.

2.3. Расширение цифровизации здравоохранения, включая создание единых алгоритмов, обеспечивающих единство информационного пространства для создания национальной цифровой платформы «Здоровье».

2.4. Изменение парадигмы воспитания и обучения на всех уровнях системы образования, направленной на расширение физической и спортивной нагрузки в процессе обуче-

ния, воспитание людей, стремящихся к активной здоровой жизни.

2.5. Социальные проекты активного долголетия.

При разработке этих программ акцент должен бы перенесен с сохранения здоровья уже достигшими «серебряного возраста» граждан на воспитание молодежи в парадигме нового представления о себе, своем здоровье, активной жизни не только в сфере профессиональных интересов, но и физической культуры.

Здоровьесбережение не должно ограничиваться ни медицинскими, ни возрастными рамками. Параллельно с Программами типа «Активное долголетие», которые мотивируют граждан старшего возраста к систематическим занятиям физкультурой, спортом и волонтерством, должны более активно разрабатываться и внедряться программы для всех возрастных групп населения и типов (категорий) организаций. В качестве примера можно привести возрождение системы сдачи норм ГТО для разных возрастных ступеней (всего 18 ступеней) — от 6 лет включительно до граждан от 70 лет и старше. Также в разных регионах Российской Федерации разработаны и успешно реализуются социальные проекты для студентов, работающих граждан, пенсионеров и акции по вручению памятных подарков наиболее активным участникам [8–9], что демонстрирует комплексный подход государства к поддержанию социального и физического здоровья.

Оценку успешности и эффективности внедрения здоровьесберегающих технологий в вузах России можно провести по следующим показателям:

1. Снижение процента студентов, имеющих привычку табакокурения (в том числе электронные сигареты и прочие приспособления для вдыхания никотиносодержащих веществ) по результатам входной диагностики в начале семестра (обучения) и итоговой диагностики в конце семестра (обучения);

2. Рост процента студентов, имеющих привычку делать утреннюю зарядку или разминку (физическую активность) в течение дня по результатам входной диагностики в начале семестра (обучения) и итоговой диагностики в конце семестра (обучения);

3. Рост количества студентов, занимающихся регулярно в специализированных спортивных секциях в вузе и/или вне вуза по отчетности кафедры физической культуры вуза;

4. Рост количества студентов, участвующих в спортивных соревнованиях различных уровней и занимающих призовые места в вузе и/или вне вуза по отчетности кафедры физической культуры вуза.

Предложенных показателей вполне достаточно для первичной оценки отдачи от действий по внедрению здоровьесберегающих технологий в вузах и определения, какие именно программы, мероприятия, активности наиболее интересны для студентов, сотрудников и преподавателей. По мере необходимости система показателей может дополняться любыми информативными и удобными для сбора и обработки показателями.

В качестве выводов авторы статьи хотели бы акцентировать внимание на том, что внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях России не является набором стандартных мероприятий и процедур проведения одноразовых спортивных мероприятий для отчетности, а должно стать как целостной системой стратегического планирования, внедрения и управления целенаправленной работы административных и образовательных структур университетов, связанных с организацией и реализацией учебного процесса и формированием учебных планов, так и системной работой по изменению мышления, а значит, и изменению отношения к занятиям спортом и правильным привычкам. Должно измениться понимание, что отношение к физической культуре каждого участника образовательного процесса определяет не только личную позицию человека, но и влияет на общий уровень показателей национальных программ Российской Федерации, направленных на улучшение здоровья нации в целом.

С позиции стратегического управления внедрением здоровьесберегающих технологий в вузе ключевым фактором успеха является комплексный проектный подход изменения учебных планов и внедрения в учебные программы дисциплин, направленных на изменение мышления и отношения обучающихся

к своему здоровью и образу жизни. А в рамках учебных дисциплин — введение специальных тем, рассматривающих как теорию, так и практические подходы и методы формирования полезных привычек, ведущих к осознанию студентами взаимосвязи здорового образа жизни и конкурентоспособности на рынке труда и профессионального роста. Так, например, по дисциплине «Основы саморазвития» могут быть изучены темы «Методики личного менеджмента», «Алгоритмы ухода от вредных привычек и формирования полезных привычек». Экономическим стимулом для того, чтобы сохранять свое здоровье для студентов может стать отношение работодателей к строчке в резюме о занятиях каким-либо видом спорта или просто о ведении активного образа жизни. Что в свою очередь должно стать важным и экономически обоснованным для работодателя при принятии решения о приеме конкретного человека на работу.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в России сегодня — это не просто набор медицинских процедур, а целостная система стратегического управления, интегрирован-

ная в национальные проекты развития страны. Достижение целевых показателей по увеличению продолжительности жизни невозможно без синергии усилий государства, медицинского сообщества, образовательных организаций, бизнеса и самих граждан.

С точки зрения государственного управления, ключевым фактором успеха является переход от реактивной модели здравоохранения к проактивному управлению здоровьем населения на основе данных (*data-driven approach*), что требует дальнейшего развития цифровых платформ, кадрового потенциала и межведомственного взаимодействия. В работе с населением успех должен обеспечиваться на всех уровнях государственного/муниципального управления за счет создания условий и возможностей для занятий спортом всех возрастных категорий, продвижения идеи личного ответственного отношения людей к своему здоровью. Успешная реализация этих мер позволит не только достичь формальных показателей долголетия, но и обеспечить его высокое качество — активное, продуктивное и социально вовлеченное.

Список источников

1. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» : Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 // Официальное опубликование правовых актов : официальный сайт. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015>.
2. Асмолова, Л. А. Проблемы внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс вуза // Инновации в образовании: ориентиры и тенденции : сборник статей XI Международной научно-практической конференции «Инновации в образовании: ориентиры и тенденции», Усть-Каменогорск, 26–27 апреля 2019 года. Усть-Каменогорск : Академия педагогических наук Казахстана, 2019. С. 48–52.
3. Абаскалова Н. П. Системный подход в формировании здорового образа жизни субъектов образовательного процесса «школа-вуз» : монография. Новосибирск, 2001. 316 с.
4. Национальный проект «Продолжительная и активная жизнь» // Национальные проекты РФ : официальный сайт. URL: <https://национальныепроекты.пф/new-projects/prodolzhitelnaya-i-aktivnaya-zhizn/?ysclid=mttl0meh1951038976>.
5. Структура и ключевые мероприятия федерального проекта «Национальная платформа «Здоровье» // Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. URL: <https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/natsionalnye-proekty-rossii-prodolzhitelnaya-i-aktivnaya-zhizn-novye-tehnologii-sberezheniya-zdorovya/fp-natsionalnaya-tsifrovaya-platforma-zdorovi>. Дата публикации: 04.07.2025.
6. Структура и ключевые мероприятия федерального проекта «Здоровье для каждого» // Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. URL: <https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/natsionalnye-proekty-rossii-prodolzhitelnaya-i-aktivnaya-zhizn-novye-tehnologii-sberezheniya-zdorovya/struktura-i-klyucheveye-meropriyatiya-federalnogo-proekta-zdorovie-dlya-kazhdogo>. Дата публикации: 08.08.2025.
7. Национальный проект «Новые технологии сбережения здоровья» // Национальные проекты РФ : официальный сайт. URL: <https://национальныепроекты.пф/new-projects/tekhnologii-zdorovya/?ysclid=mttmw831og760934929>.

8. Экономика трудового долголетия: как российский малый бизнес превращает возраст в конкурентное преимущество // Ведомости : сайт. URL: Экономика трудового долголетия: как российский малый бизнес превращает возраст в конкурентное преимущество. Дата публикации: 16.04.2026.

9. Здоровье населения как национальный ресурс: социокультурные и экономические аспекты формирования здорового образа жизни в современной России // Ведомости : сайт. URL: https://www.vedomosti.ru/press_releases/2025/06/18/zdorove-naseleniya-kak-natsionalnii-resurs-sotsiokulturnie-i-ekonomicheskie-aspekti-formirovaniya-zdorovogo-obraza-zhizni-v-sovremennoi-rossii?ysclid=mq3z7g9558340888378. Дата публикации: 18.06.2025.

References

1. "On the National Development Goals of the Russian Federation for the Period up to 2030 and the Perspective up to 2036": Decree of the President of the Russian Federation No. 309 dated May 7, 2024. Official Publication of Legal Acts: official website. (In Russ.) Available from: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015>.

2. Asmolova, L. A. Problems of implementing health-preserving technologies in the university educational process. *Innovacii v obrazovanii: orientiry` i tendencii` : sbornik statej XI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Innovacii v obrazovanii: orientiry` i tendencii», Ust`-Kamenogorsk, 26–27 aprelya 2019 goda = Innovations in Education: Guidelines and Trends: Collection of articles from the 11th International Scientific and Practical Conference "Innovations in Education: Guidelines and Trends," Ust-Kamenogorsk, April 26–27, 2019.* Ust-Kamenogorsk: Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan; 2019. P. 48–52. (In Russ.).

3. Abaskalova, N. P. A Systems Approach to Forming a Healthy Lifestyle among Participants in the "School-University" Educational Process: monograph. Novosibirsk; 2001. 316 p. (In Russ.).

4. National Project "Long and Active Life". National Projects of the Russian Federation: official website. (In Russ.) Available from: <https://национальныепроекты.пф/new-projects/prodolzhitelnaya-i-aktivnaya-zhizn/?ysclid=mtll0meh1951038976>.

5. Structure and key activities of the Federal Project "National 'Health' Platform". Ministry of Health of the Russian Federation: official website. (In Russ.) Available from: <https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/natsionalnye-proekty-rossii-prodolzhitelnaya-i-aktivnaya-zhizn-novye-tehnologii-sberezheniya-zdorovya/fp-natsionalnaya-tsifrovaya-platforma-zdorovi>. Publication date: July 4, 2025.

6. Structure and key measures of the "Health for Everyone" Federal Project Ministry of Health of the Russian Federation: official website. (In Russ.). Available from: <https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/natsionalnye-proekty-rossii-prodolzhitelnaya-i-aktivnaya-zhizn-novye-tehnologii-sberezheniya-zdorovya/struktura-i-klyuchevye-meropriyatiya-federalnogo-proekta-zdorovie-dlya-kazhdogo>. Publication date: August 8, 2025.

7. National Project "New Health Preservation Technologies". National Projects of the Russian Federation: official website. (In Russ.). Available from: <https://национальныепроекты.пф/new-projects/tehnologii-zdorovya/?ysclid=mttmw831og760934929>.

8. The economics of working longevity: how Russian small business turns age into a competitive advantage. Vedomosti: website. (In Russ.). Available from: The economics of working longevity: how Russian small business turns age into a competitive advantage. Publication date: April 16, 2026.

9. Population health as a national resource: sociocultural and economic aspects of fostering a healthy lifestyle in modern Russia. Vedomosti: website. (In Russ.) Available from: https://www.vedomosti.ru/press_releases/2025/06/18/zdorove-naseleniya-kak-natsionalnii-resurs-sotsiokulturnie-i-ekonomicheskie-aspekti-formirovaniya-zdorovogo-obraza-zhizni-v-sovremennoi-rossii?ysclid=mq3z7g9558340888378. Publication date: June 18, 2025.

Информация об авторах

З. Ж. Гумерова — кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры стратегического управления ИНЭБ;

А. К. Мухамадиярова — кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры информационного и технического обеспечения в органах внутренних дел.

Information about the authors

Z. Zh. Gumerova — Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Associate Professor of the Department of Strategic Management at INEB;

A. K. Mukhamadiyarova — Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Associate Professor of the Department of Information and Technical Support for Internal Affairs Agencies.

Статья поступила в редакцию 31.08.2026; одобрена после рецензирования 18.09.2026; принята к публикации 22.09.2026.

The article was submitted 31.08.2026; approved after reviewing 18.09.2026; accepted for publication 22.09.2026.