

Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). 2022. № 2(55). С. 123–127.  
*Vestnik BIST (Bashkir Institute of Social Technologies)*. 2022; 2(55):123–127.

Научная статья  
УДК 37.12.7 (063)  
doi: 10.47598/2078-9025-2022-2-55-123-127

## КРИТЕРИАЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА

**Алексей Георгиевич Ильмушкин<sup>1✉</sup>, Миневали Мавлетович Миншин<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Поволжский казачий институт управления и пищевых технологий (филиал) Московского государственного университета технологий и управления им. К. Г. Разумовского» (Первый казачий университет), Димитровград, Россия, [ailmushkin@yandex.ru](mailto:ailmushkin@yandex.ru)

<sup>2</sup>Димитровградский инженерно-технологический институт — филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», Димитровград, Россия, [minewali@yandex.ru](mailto:minewali@yandex.ru)

**Аннотация.** Данное исследование посвящено раскрытию критериально-оценочной характеристики сформированности управленческой компетентности студентов аграрного вуза, определяемой следующими критериями: познавательный, мотивационно-деятельностный, проектно-исследовательский, личностный.

**Ключевые слова:** управленческая компетентность, уровни, критерии, подход, формирование

**Для цитирования:** Ильмушкин А. Г., Миншин М. М. Критериально-оценочная характеристика сформированности управленческой компетентности студентов аграрного вуза // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). 2022. № 2(55). С. 123–127. <https://doi.org/10.47598/2078-9025-2022-2-55-123-127>.

Research article

## CRITERIA AND EVALUATION CHARACTERISTICS OF THE FORMATION OF MANAGEMENT COMPETENCE OF AGRICULTURAL UNIVERSITY STUDENTS

**Aleksei G. Ilmushkin<sup>1✉</sup>, Minevali. M. Minshin<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Volga Cossack Institute of Management and Food Technologies (branch) of the K. G. Razumovsky Moscow State University of Technology and Management (First Cossack University), Dimitrovgrad, Russia, [ailmushkin@yandex.ru](mailto:ailmushkin@yandex.ru)

<sup>2</sup>Dimitrovgrad Institute of Engineering and Technology — Branch of the National Research Nuclear University "MEFI", Dimitrovgrad, Russia, [minewali@yandex.ru](mailto:minewali@yandex.ru)

**Abstract.** This study is devoted to the disclosure of the criterion-evaluation characteristics of the formation of managerial competence of students of an agricultural university, determined by the following criteria: cognitive, motivational-activity, design-research, personal.

**Keywords:** managerial competence, levels, criteria, approach, formation

**For citation:** Ilmushkin A. G., Minshin M. M. Criterial and evaluation characteristics of the formation of managerial competence of agricultural university students. *Vestnik BIST (Bashkirskogo instituta social`ny`x tehnologij) = Vestnik BIST (Bashkir Institute of Social Technologies)*. 2022;2(55):123–127. (In Russ.). <https://doi.org/10.47598/2078-9025-2022-2-55-123-127>.

Формирование управленческих компетенций студентов в условиях подготовки специалистов в аграрном вузе представляет собой актуальную проблему, поскольку во многом их дальнейшая успешная профессиональная деятельность определяется сформированностью управленческой компетентности. Управленческая компетентность студента аграрного вуза нами трактуется как личностное системное образование, включающее в себя: познавательную, мотивационно-деятельностную, научно-исследовательскую и личностную составляющие, направленные на эффективное решение управленческих функций в процессе выполнения аграрно-производственных задач.

В современных условиях широкого внедрения цифровых технологий во многие сферы социальной, финансово-экономической, аграрной деятельности резко возрастает востребованность в аграрных специалистах, обладающих управленческой компетентностью, для эффективного продвижения которой потребуются создание необходимых организационно-педагогических условий, поскольку успешное функционирование любой педагогической системы возможно только при реализации определенных педагогических условий. В частности, структурирование содержания образования в аграрном вузе с учетом формирования данной компетентности, активное внедрение в образовательный процесс цифровых дистанционных инновационных технологий, разработка эффективного диагностического аппарата по определению сформированности управленческой компетентности студентов.

Обозначенная совокупность педагогических условий выражает те условия, создание которых призвано обеспечить эффективное формирование составляющих управленческой компетентности студентов аграрного вуза. Для этого потребуются критериально-оценочная характеристика для измерения сформированности управленческой компетентности студентов аграрного вуза. Тем самым следует выявить системообразующие критериальные оценочные характеристики, уровни и показатели для определения сформированности исследуемого феномена.

Цель исследования заключается в выявлении критериально-оценочной характеристики

сформированности управленческой компетентности студентов аграрного вуза.

Методологическую основу предлагаемого исследования составляют: системно-деятельностный [1–2], компетентностный [3] междисциплинарный [2], интегративный и личностный подходы, которые обеспечили создание надежного диагностического инструментария. Различные аспекты, связанные с управленческой компетентностью студентов вуза, рассмотрены авторами [4–5].

В работе широко использован системно-деятельностный подход в определении критериально-оценочного инструментария по выявлению сформированности управленческой компетентности студентов аграрного вуза, так как данный инструментарий, в сущности, выражает системное образование с определенными структурными составляющими и взаимодействующими связями между ними [1–2, 6]. Используемый подход представляет собой один из основных фундаментальных методологических подходов в педагогических исследованиях. Реализация данного подхода обусловлена тем, что успешное продвижение исследуемой управленческой компетентности студентов аграрного вуза возможно только в процессе активной познавательной деятельности, поскольку на данном этапе их профессионального становления данный вид деятельности является ведущим и системообразующим. Компетентностный подход [3] призван обеспечить теоретико-методологическую основу разработки критериально-оценочной характеристики по продвижению управленческой компетентности.

Междисциплинарный подход в формировании управленческой компетентности студентов аграрного вуза предполагает, прежде всего, использование предметных знаний из различных сфер наук, наполняя и обогащая процесс продвижения управленческой компетентности новым ценностным смыслом и содержанием. Особенно такой процесс в ходе формирования управленческих компетенций успешно происходит в условиях междисциплинарных связей естественнонаучных дисциплин в сочетании с социально-экономическими предметными знаниями. В социально-экономических исследованиях существенную роль играют методы

оптимизации, основы теории управления, математико-статистические методы, в частности, многофакторный анализ, основы дисперсионного анализа и т. д., которые позволяют теоретически обосновать результаты экспериментального исследования [2]. При таком взаимодействии знаний из различных областей наук ключевое значение имеют умения и навыки использования современных цифровых технологий выпускниками аграрных вузов в будущей профессиональной деятельности, что позволя-

ет многопланово раскрыть сущность и содержание управленческой компетентности специалистов в условиях аграрной производственной деятельности. В свою очередь, личностный подход связан с формированием у студентов аграрного вуза личностных качеств, обеспечивающих успешное продвижение управленческой компетентности в условиях аграрного сектора. Выявлены следующие уровни сформированности исследуемой компетентности: низкий, средний, высокий. В таблице 1 пред-

**Таблица 1** — Критериально-оценочная характеристика сформированности управленческой компетентности студентов аграрного вуза

Уровни	Познавательный	Мотивационно-деятельностный	Проектно-исследовательский	Личностный
Низкий	<p>Прикладные знания в сфере управленческой деятельности, необходимые в аграрной производственной деятельности представляют бессистемный характер.</p> <p>Неустойчиво проявляются знания основополагающих факторов, определяющих эффективность системы управления аграрной производственной деятельностью.</p>	<p>Неосознанно проявляется ценностно-смысловое отношение к формированию управленческой компетентности.</p> <p>Неустойчиво выражена потребность в дистанционном изучении теоретических и прикладных управленческих знаний в сфере аграрного сектора.</p> <p>Слабо проявляется мотивационно-ценностное отношение к достижению поставленной цели.</p>	<p>Исследовательская работа осуществляется только на уровне реферативных исследований.</p> <p>Практически отсутствует понимание сущности методологии научного исследования, что не позволяет осознанно ее использовать в студенческих научных поисках.</p> <p>Сталкивается с определенными трудностями при оформлении результатов исследования: подготовка докладов, презентаций и т. д.</p>	<p>Спонтанно выражаются необходимые личностные качества управленческой деятельности: ответственность; самостоятельность; достижение намеченной цели; брать на себя ответственность в процессе управленческой деятельности; решительность; настойчивость и т. д.</p>
Средний	<p>Сложилось определенные системные теоретические знания в сфере управленческой деятельности.</p> <p>Владеет необходимыми знаниями, связанными с влиянием различных факторов на управленческую деятельность в аграрном секторе.</p>	<p>Выражена осознанная мотивационная потребность в познании современных организационно-управленческих теоретических и прикладных знаний.</p> <p>В процессе дистанционного обучения происходит осознанное ценностно-мотивационное отношение к овладению фундаментальными знаниями в сфере управленческой компетентности.</p>	<p>Ярко выражены навыки и умения по оформлению результатов выполненного исследования в виде публикаций, презентаций, докладов и т. д.</p> <p>Глубинно владеет методологией научного исследования в сфере управленческих компетенций в условиях аграрной производственной деятельности.</p> <p>Свободно владеет математико-статистическими методами в процессе опытно-экспериментального исследования.</p>	<p>Достаточно осознанно реализуются выше приведенные личностные качества, необходимые для успешной профессиональной управленческой деятельности в сфере аграрного сектора.</p>

Уровни	Познавательный	Мотивационно-деятельностный	Проектно-исследовательский	Личностный
Высокий	Владеет глубинными, осознанными теоретическими и прикладными знаниями в сфере управленческой деятельности. Свободно владеет знаниями и умениями по использованию методов поисково-исследовательской деятельности в посильных научных исследованиях. Творчески владеет информационно-цифровыми технологиями в управленческой деятельности в условиях аграрного сектора.	Проявляется осознанная мотивационно-ценностная потребность в процессе образовательной деятельности в познании современных организационно-управленческих знаний. В процессе дистанционного обучения происходит осознанное ценностно-мотивационное отношение к овладению фундаментальными знаниями в сфере управленческой компетентности в аграрном секторе.	Ярко выражены навыки и умения по оформлению результатов выполненного исследования в виде публикаций, презентаций, докладов и т. д. Творчески владеет методологией научного исследования в сфере продвижения управленческих компетенций с учетом дальнейшей профессиональной деятельности в аграрном секторе. Успешно реализует в исследовательской деятельности такие методы, как сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование, использование нормативной документации и т. д. Грамотное использование цифровых технологий в ходе выполнения управленческих исследовательских работ, связанных с аграрным сектором.	Ярко и осознанно выражены вышеприведенные личностные качества, необходимые для успешной профессиональной управленческой деятельности.

ставлен критериально-оценочный аппарат по выявлению сформированности изучаемой компетентности студентов аграрного вуза.

Установленные критерии и уровни сформированности управленческой компетентности студентов аграрного вуза позволяют адекватно оценивать их готовность принимать обоснованные управленческие решения.

Результаты выполненного исследования открывают перспективы для выявления инновационных ресурсов в процессе исследования управленческой компетентности в современных условиях реализации цифровых технологий в аграрном секторе.

#### Список источников

- [1] Долгов А. В. Системный подход к профессиональному воспитанию студентов средних специальных заведений : дис. ... канд. пед. наук. М., 2005. 191 с.
- [2] Ильмушкин Г. М. Системное моделирование в процессе реализации непрерывной многоуровневой подготовки специалиста. М.-Дмитровград : Изд-во Дмитровградского ин-та технологии, управления и дизайна (филиала) Ульяновского гос. технического ун-та, 2005. 354 с.
- [3] Зеер Э., Сыманюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 23–29.
- [4] Попова О. В. Формирование организационно-управленческих компетенций у студентов вуза в процессе внеучебной деятельности : дис. ... канд. пед. наук. М., 2013. 198 с.
- [5] Шастина А. Е. Особенности формирования управленческих компетенций инженерно-технических специалистов // Казанская наука. 2013. № 3. С. 187–192.
- [6] Талызина Н. Ф. Деятельностный подход к построению модели специалиста // Вестник высшей школы. 1986. № 3. С. 10–14.

### References

- [1] Dolgov A. V. A systematic approach to the professional education of students of secondary special institutions: Dis. ... Cand. Ped. Sciences. Moscow; 2005. 191 p. (In Russ.).
- [2] Ilmushkin G. M. System modeling in the process of implementing continuous multi-level training of a specialist. Moscow-Dimitrovgrad: Publishing House of the Dimitrovgrad Institute of Technology, Management and Design (branch) of Ulyanovsk State Technical University; 2005. 354 p. (In Russ.).
- [3] Zeer E., Symanyuk E. Competence-based approach to the modernization of vocational education. *Vy`sshee obrazovanie v Rossii = Higher education in Russia*. 2005;(4):23–29. (In Russ.).
- [4] Popova O. V. Formation of organizational and managerial competencies among university students in the process of extracurricular activities: Dis. ...Cand. Ped. Sciences. M.; 2013. 198 p. (In Russ.).
- [5] Shastina A. E. Features of the formation of managerial competencies of engineering and technical specialists. *Kazanskaya nauka = Kazan science*. 2013;(3):187–192. (In Russ.).
- [6] Talyzina N. F. Activity approach to the construction of a specialist model. *Vestnik vy`sshej shkoly` = Bulletin of Higher School*. 1986. No. 3. S. 10–14. (In Russ.).

### Информация об авторах

А. Г. Ильмушкин — кандидат экономических наук, доцент, Поволжский казачий институт управления и пищевых технологий (филиал) Московского государственного университета технологий и управления им. К. Г. Разумовского» (Первый казачий университет);

М. М. Миншин — кандидат педагогических наук, доцент, Димитровградский инженерно-технологический институт — филиал Национального исследовательского ядерного университета МИФИ».

### Information about authors

A. G. Ilmushkin — Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Volga Cossack Institute of Management and Food Technologies (branch) of the K. G. Razumovsky Moscow State University of Technology and Management (First Cossack University);

M. M. Minshin — Candidate of Science (Pedagogical), Associate Professor, Dimitrovgrad Institute of Engineering and Technology — branch of the National Research Nuclear University "MEFI".

---

Статья поступила в редакцию 17.06.2022; одобрена после рецензирования 23.06.2022; принята к публикации 24.06.2022.

The article was submitted 17.06.2022; approved after reviewing 23.06.2022; accepted for publication 24.06.2022.