

Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). 2022. № 2(55). С. 128–135.
Vestnik BIST (Bashkir Institute of Social Technologies). 2022; 2(55):128–135.

Научная статья
УДК 378.1(470)
doi: 10.47598/2078-9025-2022-2-55-128-135

МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Галина Викторовна Морозова¹, Айгуль Аликовна Дильмухаметова²✉

^{1,2}Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия

¹Galina.Morozova@kpfu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7833-0283>

²aigul.1708@yandex.ru✉, <https://orcid.org/0000-0002-0687-9517>

Аннотация. На данный момент образование является важнейшим фактором экономического развития любой страны, поэтому в России, руководствуясь интересами стратегического развития, ему уделяется особое внимание как со стороны общества, так и со стороны государства. Такой подход дает возможность экономике страны адаптироваться к мировым тенденциям, не потеряв качество образования. Качественное образование свидетельствует о соответствии существующей системы обучения потребностям человека, его ожиданиям в плане получения профессиональных компетенций, а также целенаправленного развития личности [1]. В статье описаны результаты изучения практики реализации государственной политики Российской Федерации в части обеспечения доступности получения высшего образования на основе данных Доклада «Об итогах деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации за 2020 год и задачах на 2021 год», приведены итоги реализации государственной политики Российской Федерации в сфере высшего образования за период 2018–2021 гг. и выявленные ее особенности в условиях пандемии COVID-19.

Ключевые слова: высшее образование, государственная политика, государственная образовательная политика, дистанционная форма обучения, образовательный кредит, контрольные цифры приема, поступление в вуз онлайн, целевое обучение

Для цитирования: Морозова Г. В., Дильмухаметова А. А. Механизмы обеспечения доступности высшего образования в Российской Федерации // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). 2022. № 2(55). С. 128–135. <https://doi.org/10.47598/2078-9025-2022-2-55-128-135>.

Research article

MECHANISMS FOR ENSURING THE ACCESSIBILITY OF HIGHER EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Galina V. Morozova¹, Aigul A. Dilmukhametova²✉

^{1,2}Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia

¹Galina.Morozova@kpfu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7833-0283>

²aigul.1708@yandex.ru✉, <https://orcid.org/0000-0002-0687-9517>

Abstract. At the moment, education is the most important factor in the economic development of any country, therefore in Russia guided by the interests of strategic development it special attention is paid to it both by society and by the state. This approach enables the country's economy to adapt to global trends without losing the quality of education. High-quality education testifies to the compliance of the existing system of education with the needs of a person, his expectations in terms of obtaining professional competencies, as well as purposeful development of the individual [1]. The article describes the results of studying the practice of implementing the state policy of the Russian Federation in terms

of ensuring the availability of higher education based on the data of the Report "On the results of the activities of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation for 2020 and tasks for 2021", the results of the implementation of the state policy of the Russian Federation are given in the field of higher education for the period 2018–2021 and its features revealed in the context of the COVID-19 pandemic.

Keywords: higher education, public policy, public educational policy, distance learning, educational credit, admission targets, online university admission, targeted education

For citation: Morozova G. V., Dilmukhametova A. A. Mechanisms for ensuring the accessibility of higher education in the Russian Federation. *Vestnik BIST (Bashkirskogo instituta social`ny`x texnologij) = Vestnik BIST (Bashkir Institute of Social Technologies)*. 2022;2(55):128–135. (In Russ.). <https://doi.org/10.47598/2078-9025-2022-2-55-128-135>.

Высокий уровень образования граждан является определяющим компонентом инновационной экономики, социума, благодаря которому можно достичь более высокого уровня социально-экономического развития общества. Большинство зарубежных и отечественных исследователей, говоря о современных вызовах к высшему образованию и тенденциях развития современного общества, отмечают, что важнейшую роль в решении проблем играет государственная образовательная политика, влияющая на степень формируемых системой образования знаний, в том числе инновационных, которые являются фундаментальной составляющей развития общества [2].

Для рассмотрения обозначенной темы мы воспользовались данными доклада министра науки и высшего образования Валерия Фалькова «Об итогах деятельности Минобрнауки России за 2020 год и задачах на 2021 год» (далее по тексту Доклад), где отражены результаты развития образовательной отрасли за 2020 год. В Докладе прописано, что «одной из ключевых задач государства на современном этапе является укрепление науки и высшей школы в российских регионах, создание условий выпускникам российских школ для получения доступного и качественного высшего образования в непосредственной близости от места жительства» [3].

Основной механизм обеспечения доступности высшего образования представлен объемом и структурой контрольных цифр приема (КЦП) на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. В 2020 году существенно доработан механизм планирования и распределения КЦП, при этом увеличена роль регионов. Запросы на бюджетные места

в первую очередь теперь формируются самими регионами, с учетом потребностей региональных экономик и социальной сферы, а также демографической ситуации. Основным отличием распределения является обособление образовательных организаций высшего образования (ООВО) из столичных регионов таким образом, чтобы они не конкурировали за объем контрольных цифр приема с другими субъектами Российской Федерации. Такой подход позволяет обеспечить направление прироста бюджетных мест в региональные вузы [4].

Второй механизм, обеспечивающий доступность получения высшего образования, — целевое обучение. На целевой набор действует квота, которая устанавливается с учетом потребностей экономики в квалифицированных кадрах и отраслевых особенностях [5]. Целевой набор доступен не на все специальности (в основном, технические и естественно-научные). Учебное заведение выделяет на него ограниченное количество мест, обычно не больше 5–30% всех доступных мест, но есть и направления, где все места отданы на целевой прием, например, «Противодействие техническим разведкам».

К числу дополнительных мер, направленных на расширение возможности получения гражданами высшего образования, относится введение с 2020 года образовательного кредита. Основное отличие образовательного кредита от обычного потребительского — низкая ставка и льготный период погашения.

Говоря о доступности высшего образования в Российской Федерации, стоит затронуть проблему, связанную со сменой формата обучения, обусловленную пандемией COVID-19. Применение государственных противоэпидемических ограничений ускорило переход всей

образовательной системы к возможности получения знаний в высшей школе с использованием дистанционных технологий.

По поручению Президента Российской Федерации на 2020/2021 учебный год существенно увеличено количество бюджетных мест, вузы дополнительно получили 11 433 места, при этом приоритет был отдан региональным вузам, которые получили 9,5 тыс. дополнительных мест, что составляет 84 % [4]. Ими стали вузы Республики Татарстан (18 385 мест), Ростовской области (17 773 места), Свердловской области (16 421 место), Новосибирской области (15 422 места), Республики Башкортостан (12 736 мест). В результате была обеспечена доступность бесплатного высшего образования для 57 % выпускников школ (710 тыс. выпускников 11-го класса по всей России). По программам бакалавриата и специалитета ООВО установлено 392 185 мест.

На 2021/2022 учебный год Минобрнауки Российской Федерации утвердило общее количество приема на бакалавриат — 336 705 мест, на специалитет — 85 856 мест [6], что на 7,7 % больше, чем в предыдущем учебном году. Общее количество выпускников 11-го класса составило около 697 тыс. человек.

В 2021 году в Татарстане для абитуриентов было открыто свыше 20 тыс. бюджетных мест, что на 20 % больше, чем годом ранее [7], для ву-

зов Свердловской области — 17 540 [8] и Республике Башкортостан — 13 162 места [9].

Сопоставление выделенных бюджетных мест с количеством сдавших ЕГЭ в период с 2018 по 2021 годы показано на диаграмме 1.

В предыдущие учебные годы количество бюджетных мест в вузах имело следующие значения: в 2018/2019 учебном году по программе бакалавриата установлено 314 927 мест, по программе специалитета — 74 823 (на 645 тыс. выпускников 11-го класса); в 2019/2020 учебном году: бакалавриат — 312 440 мест, специалитет — 77 110 мест (на 647 тыс. выпускников 11-го класса).

Для того чтобы оценить предоставленную государством возможность с желанием выпускников школ продолжить обучение в вузе, целесообразно было сравнить данные КЦП с количеством подавших заявку или поступивших в вузы выпускников рассматриваемых годов отдельно по программам бакалавриата и специалитета. Но ввиду отсутствия подобной информации в свободном доступе, мы использовали данные по количеству участников ЕГЭ: в 2018 году экзамены сдали 645 тыс. выпускников текущего года, в 2019 — 662 тыс. выпускников, в 2020 — 620 тыс. выпускников, в 2021 — 625 тыс. выпускников.

Судя по диаграмме, мы можем отметить, что доступность получения бесплатного высшего

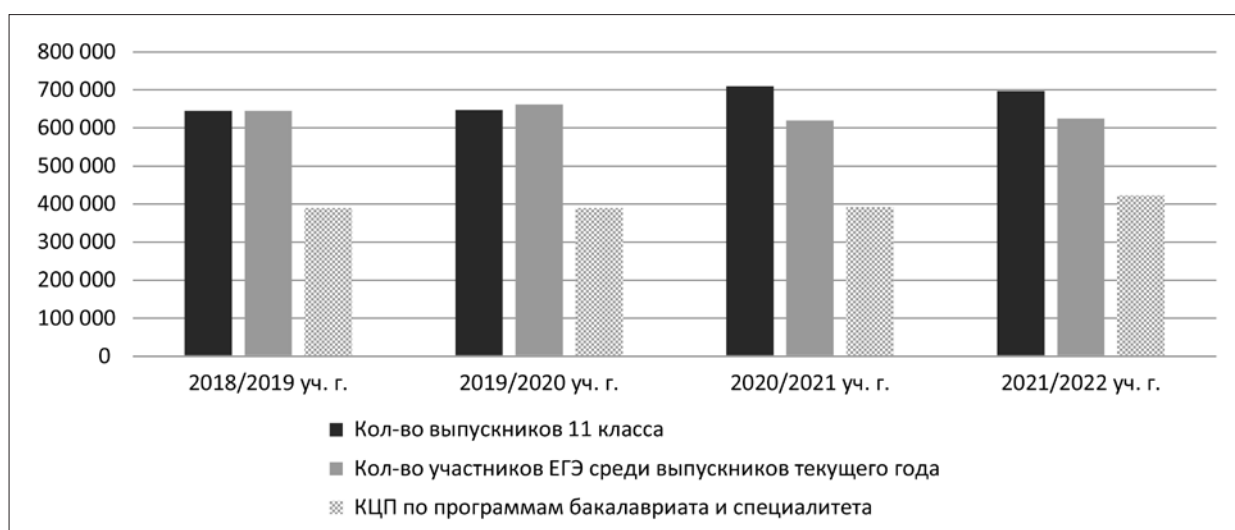


Диаграмма 1 — Общее количество выпускников 11-го класса и КЦП по программам бакалавриата и специалитета в вузах Российской Федерации с 2018 по 2021 гг.

Chart 1 — Total number of Grade 11 graduates and admission targets on undergraduate and specialist programs in universities of the Russian Federation from 2018 to 2021

образования обеспечивается российским государством приблизительно для 60% выпускников школ.

Следует также отметить, что увеличение бюджетных мест запланировано до 2030 года, при этом основная доля по-прежнему будет направлена в регионы.

Важным механизмом обеспечения государством доступности высшего образования, как подчеркивается в Докладе, является также целевое обучение.

На 2020 год квота приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета составила: по программе бакалавриата — 2301 место, по программе специалитета — 3362 места [10]. На 2021 год квота приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета составила: по программе бакалавриата — 2605 мест, по программе специалитета — 3327 мест [11].

Привлекательность целевого обучения для абитуриентов заключается не только в том, что их обучение оплатит заказчик в лице предприятия, и не только обеспеченность трудовым местом после выпуска, но и возможность получить поддержку от заказчика в виде дополнительной стипендии и/или помощи с получением жилья.

Также на 1,27 балла вырос средний балл единого государственного экзамена для зачисленных по очной форме по квоте приема на це-

левое обучение, который составил 67,27 балла. На этот показатель отчасти повлияло требование обязательной выплаты штрафа целевиком, если он не освоил образовательную программу без уважительной причины (штраф выплачивается вузу и организации-заказчику), поэтому абитуриенты стали осознаннее подходить к решению о целевом обучении, оценивая свои знания.

Согласно Докладу, более 85% договоров о целевом обучении устанавливают, что последующее трудоустройство будет осуществляться не на территории г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, Московской и Ленинградской областей [4].

Дополнительный механизм, позволяющий сделать высшее образование доступным в современных экономических условиях — заем с государственной поддержкой с низкой процентной ставкой, который выдают банки на оплату обучения в вузах, иначе — образовательный кредит.

В 2020 году Минобрнауки России и Сбербанк подписали соглашение по выдаче образовательных кредитов под 3% годовых. Понимается, что во время обучения студент выплачивает только проценты, а после окончания вуза и устройства на работу равными долями гасит сумму основного долга. Ниже показаны отличия по остальным условиям (табл. 1).

Исходя из данных таблицы 1, можно утверждать, что условия предоставления образовательного кредита являются привлекательными, а статистика о том, что в 2020 году выдано

Таблица 1 — Отличия кредита на образование с господдержкой от кредита на общих условиях

Условия	Кредит на образование с господдержкой	Кредит на любые цели
Процентная ставка	3 %	От 12,9 %
Возраст заемщика	От 14 до 75 лет на момент возврата кредита	От 21 (или 18 для зарплатных клиентов) до 70 лет на момент возврата кредита
Доход заемщика	Подтверждение не требуется	Важен доход и стаж
Платежи по кредиту	Льготный период на время обучения + 9 месяцев после обучения	Фиксированный ежемесячный платеж
Срок кредита	Срок обучения + 9 месяцев и 15 лет на погашение	От 3 до 5 лет
Сумма кредита	Зависит от стоимости обучения	До 5 млн рублей

12 887 образовательных кредитов с государственной поддержкой [4], свидетельствует об успешных мерах государственной политики, которые действительно открыли доступ к образованию для большого числа населения. Но прибегают к такой мере далеко не все нуждающиеся. Тому есть несколько причин.

Одна из них связана с недостаточной осведомленностью абитуриентов. Так, по данным опроса*, только 6% респондентов знают в деталях о том, что такое образовательные кредиты. Еще 52% что-то слышали об этом, но не знают подробностей. Около 42% вообще не осведомлены о возможности взять образовательный кредит. При этом настроение респондентов по отношению к образовательному кредиту скорее позитивное. Более половины опрошенных (55%) порекомендовали бы своим знакомым обратиться к образовательному кредиту, если бы те столкнулись с необходимостью оплачивать обучение в вузе [12].

Помимо отсутствия достаточной информации, респондентами были названы следующие факторы:

- за образование студентов платят в основном родители, которые с предубеждением относятся к любым кредитам и с гораздо большей охотой соберут свои последние деньги на обучение ребенка, чем обратятся в банк;

- боязнь не выплатить кредит;

- страх осуждения со стороны ровесников или знакомых (участники исследования отметили, что в обществе до сих пор сильно предубеждение, если ты учишься на бюджете — ты умный и достоин обучения в вузе, если на платном — не дотягиваешь до уровня. Один из респондентов предположил, что это предубеждение также может быть той самой причиной, по которой студенты не готовы рассказывать об образовательном кредите своим однокурсникам);

- молодежь не рассматривает образование как инвестицию в будущее.

Однако, результаты других исследований** свидетельствуют о положительном отношении

населения к возможности получить займ на образование. Так, респонденты заявили, что, находясь не в лучшем экономическом положении сегодня, могут его улучшить, получив с помощью данного кредита престижное высшее образование [12].

Следующий механизм — применение дистанционных технологий в образовательной системе. Пандемия COVID-19 обусловила перестройку за короткие сроки всего учебного процесса. Однако, до сих пор вопрос о качестве дистанционного формата обучения остается поводом для дискуссий как со стороны преподавателей вузов, так и со стороны обучающихся. Но факт остается фактом — даже при невозможности покинуть свои дома, квартиры, при невозможности иностранным студентам пересечь границу нашей страны — учебный процесс не остановился. Из учебных аудиторий вузы перешли на такие платформы, как Zoom, Microsoft Teams, Cisco Webex и прочие.

Также не остановился процесс приема новых учащихся. В условиях угрозы распространения на территории Российской Федерации новой коронавирусной инфекции COVID-19, с 2019 года успешно продолжается активная работа по созданию и развитию онлайн-способа подачи абитуриентами заявлений о приеме и дальнейшему зачислению посредством Единого портала государственных услуг (ЕПГУ). С 2020 года прием документов в электронной форме стал общим правилом, что расширяет возможности абитуриентов, особенно из отдаленных регионов, по выбору вузов и направлений подготовки. Созданный суперсервис «Поступление в вуз онлайн» повысил эффективность механизма взаимодействия абитуриентов и учреждений высшего образования с помощью комплекса информационных систем — федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» и ведомственного информационного портала Минобрнауки России «Поступай правильно».

* Опрос проведен Институтом прикладных политических исследований НИУ ВШЭ в июне 2020 года в онлайн-формате через онлайн панель OMI (Online Market Intelligence). Выборка составила 1070 человек, аудитория панели: респонденты старше 18 лет из 161 населенного пункта с населением более 100 000 человек. Данные репрезентируют онлайн аудиторию России по полу, возрасту и типу населенного пункта.

** Институтом прикладных политических исследований НИУ ВШЭ в июне 2020 года дополнительно проведено 20 глубинных интервью со студентами и выпускниками, которые воспользовались образовательным кредитом.

Первый этап пилотного тестирования, проведенный в период приемной кампании 2020/21 учебного года, позволил абитуриентам через ЕПГУ подать заявление на зачисление в 54 российских вуза [13]. В 2021 году данный сервис предоставил возможность подачи заявления о приеме более чем в 500 вузов — на очное, очное-заочное и целевое обучение. По результатам кампании 2020 года было подано более 80 тыс. заявлений от 20 тыс. поступающих через ЕПГУ, и 1200 абитуриентов поступили в российские государственные ООВО [4].

Однако, по данным информационного агентства «РБК», полученным в ходе опроса 15 российских учебных заведений из топ-25 рейтинга агентства RAEX (РАЭК-Аналитика) и участников завершившегося проекта «5-100» [14], прием 2021 года показал, что большая часть абитуриентов предпочла подать заявку через личные кабинеты вузов.

Так, в ВШЭ из почти 19 тыс. поданных заявлений только 826 поступили через суперсервис. В МГТУ имени Баумана им воспользовались только 7 % (1407 абитуриентов) против 86 %, которые предпочли электронный кабинет вуза (более 19 тыс.). Аналогичная ситуация имела место и в УрФУ имени первого Президента России Б. Н. Ельцина [14]. Однако при всех издержках для абитуриентов созданная возможность удаленной подачи документов является значимой.

Вместе с тем выявилась и еще одна проблема — разрешенная практика подачи заявления о согласии на зачисление вплоть до последней минуты, что происходило в массовом порядке и создавало ситуацию неопределен-

ности для поступающих и их родителей. В таких условиях по итогам приема 2021 года за бортом осталось внушительное число абитуриентов с хорошими баллами ЕГЭ [14].

Качественное образование является определяющим компонентом инновационной экономики, социума, благодаря которому можно достичь более высокого уровня социально-экономического развития общества. Современная российская политика направлена на содействие образованию молодежи, и ключевым моментом в этой деятельности является обеспечение доступности высшего профессионального образования для выпускников школ.

В рамках российской государственной политики осуществляются такие механизмы, как предоставление контрольных цифр приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета с приоритетом в региональных вузах, организация целевого обучения от работодателей разных регионов России, сотрудничество с банками для предоставления льготного кредитования любого периода учебы в вузе, возможность подачи документов для поступления в вуз в электронном формате и возможность получения высшего профессионального образования с использованием дистанционных технологий.

Таким образом, можно утверждать, что в Российской Федерации предпринимаются значительные усилия по решению проблемы выравнивания условий по доступности получения высшего образования для выпускников школ, независимо от места их проживания, статуса, экономического положения и других условий.

Список источников

- [1] Левицкий М. Л. Современные вызовы качеству высшего профессионального образования в России // Дни науки института менеджмента МГПУ : сборник статей по материалам участников дней науки института менеджмента МГПУ (Москва, 9-10 октября 2015 г.). М. : Научный консультант, 2015. С. 5–11 [Электронный ресурс]. URL: <https://rucont.ru/efd/501391>
- [2] Алферов Ж. И., Садовничий В. А. Роль образования и науки в укреплении государства и развитии экономики страны [Электронный ресурс]. URL: https://mccme.ru/edu/index.php%3Fikey=msu-book_alferov.html
- [3] Ресурсный потенциал университетов и научных организаций будет нацелен на развитие региональных экономик [Электронный ресурс]. URL: <http://council.gov.ru/events/news/124740>
- [4] Доклад «Об итогах деятельности Минобрнауки России за 2020 год и задачах на 2021 год» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/988/2i8h8jrp0quz4tjiqu2hv5tfkikf8l6z.pdf>
- [5] Постановление Правительства Российской Федерации от 13.10.2020 № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» [Электронный ресурс]. URL: https://proforientator.ru/upload/img/publications/stati/postanovlenie_1681-2020.pdf

[6] Общее количество бюджетных мест на 2021/2022 учебный год [Электронный ресурс]. URL: <https://4ege.ru/novosti-vuzov/61083-obschee-kolichestvo-bjudzhetnyh-mest-na-2021-2022-uchebnyj-god.html>

[7] В вузах Татарстана на 20% увеличилось количество бюджетных мест [Электронный ресурс]. URL: <https://rt.rbc.ru/tatarstan/22/06/2021/60d1cc7f9a7947cd72823b9b>

[8] В Свердловской области вырастет количество бюджетных мест в вузах [Электронный ресурс]. URL: <https://www.uralweb.ru/news/society/526464-v-sverdlovskoy-oblasti-vyrastet-kolichestvo-byudjetnyh-mest-v-vuzah.html>

[9] В 2021 году вузы Башкирии примут на бюджет 13 162 абитуриента [Электронный ресурс]. URL: <https://mgazeta.com/news/novosti/2021-05-19/v-2021-godu-vuzy-bashkirii-primut-na-byudzheth-13-162-abiturienta-2342230>

[10] Установлена квота приема в 2020 году на целевое обучение в вузы за счет бюджетных ассигнований [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/39131>

[11] Правительство утвердило квоты приёма на целевое обучение в вузах в 2021 году [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/41000/>

[12] Брать или не брать: эксперты Вышки узнали, что думают студенты и выпускники университета об образовательных кредитах [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hse.ru/news/admission/376572620.html>

[13] Подведены итоги работы суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» [Электронный ресурс]. URL: <https://digital.gov.ru/ru/events/40034/>

[14] Волнения одной волны. Ведущие российские вузы оценили итоги приемной кампании 2021 года [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rbc.ru/newspaper/2021/09/01/612e01b99a79475449b80ca7>

References

[1] Levitsky M. L. Modern challenges to the quality of higher professional education in Russia. *Dni nauki instituta menedzhmenta MGPU : sbornik statej po materialam uchastnikov dnej nauki instituta menedzhmenta MGPU (Moskva, 9-10 oktyabrya 2015 g.) = Days of Science of the Institute of Management of the Moscow State Pedagogical University: a collection of articles based on the materials of the participants of the Days of Science of the Institute of Management of the Moscow State Pedagogical University (Moscow, October 9–10, 2015)*. M.: Scientific consultant, 2015. P. 5–11. (In Russ.). Available from: URL: <https://rucont.ru/efd/501391>

[2] Alferov Zh. I., Sadovnichiy V. A. The role of education and science in strengthening the state and developing the country's economy. (In Russ.). Available from: https://mccme.ru/edu/index.php%3Fkey=msu-book_alferov.html

[3] The resource potential of universities and scientific organizations will be aimed at the development of regional economies. (In Russ.). Available from: <http://council.gov.ru/events/news/124740/>

[4] Report “On the results of the activity of the Ministry of Education and Science of Russia for 2020 and tasks for 2021”. (In Russ.). Available from: <https://www.minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/988/2i8h8jrp0quz4tjiqu2hv5tfkikf8l6z.pdf>

[5] Decree of the Government of the Russian Federation of October 13, 2020 No. 1681 “On targeted training in educational programs of secondary vocational and higher education”. (In Russ.). Available from: https://proforientator.ru/upload/img/publications/stati/postanovlenie_1681-2020.pdf

[6] The total number of budget places for the 2021/2022 academic year. (In Russ.). Available from: <https://4ege.ru/novosti-vuzov/61083-obschee-kolichestvo-bjudzhetnyh-mest-na-2021-2022-uchebnyj-god.html>

[7] The number of state-funded places increased by 20% in universities of Tatarstan. (In Russ.). Available from: <https://rt.rbc.ru/tatarstan/22/06/2021/60d1cc7f9a7947cd72823b9b>

[8] The number of state-funded places in universities will increase in the Sverdlovsk region. (In Russ.). Available from: <https://www.uralweb.ru/news/society/526464-v-sverdlovskoy-oblasti-vyrastet-kolichestvo-byudjetnyh-mest-v-vuzah.html>

[9] In 2021, the universities of Bashkiria will accept 13,162 applicants on the budget. (In Russ.). Available from: <https://mgazeta.com/news/novosti/2021-05-19/v-2021-godu-vuzy-bashkirii-primut-na-byudzheth-13-162-abiturienta-2342230>

[10] The admission quota in 2020 for targeted education in universities at the expense of budgetary allocations has been established. (In Russ.). Available from: <http://government.ru/docs/39131>

[11] The government approved admission quotas for targeted education at universities in 2021. (In Russ.). Available from: <http://government.ru/docs/41000>

[12] To take or not to take: HSE experts learned what university students and graduates think about educational loans. (In Russ.). Available from: <https://www.hse.ru/news/admission/376572620.html>

[13] The results of the super service "Admission to the university online" were summed up. (In Russ.). Available from: <https://digital.gov.ru/ru/events/40034>

[14] Unrest of one wave. Leading Russian universities assessed the results of the 2021 admission campaign. (In Russ.). Available from: <https://www.rbc.ru/newspaper/2021/09/01/612e01b99a79475449b80ca7>

Информация об авторах

Г. В. Морозова — доктор экономических наук, профессор кафедры связей с общественностью и прикладной политологии Казанского (Приволжского) федерального университета;

А. А. Дильмухаметова — ассистент кафедры связей с общественностью и прикладной политологии Казанского (Приволжского) федерального университета.

Information about authors

G. V. Morozova — Doctor of Science (Economics), Professor of the Department of Public Relations and Applied Political Science, Kazan (Volga Region) Federal University;

A. A. Dilmukhametova — an assistant of the Department of Public Relations and Applied Political Science, Kazan (Volga Region) Federal University.

Статья поступила в редакцию 29.03.2022; одобрена после рецензирования 14.04.2022; принята к публикации 24.06.2022.

The article was submitted 29.03.2022; approved after reviewing 14.04.2022; accepted for publication 24.06.2022.