

Вестник Башкирского института социальных технологий). 2023. № 4(61). С. 189–195
Vestnik BIST (Bashkir Institute of Social Technologies). 2023;(4(61)):189–195

Научная статья

УДК 37:34

doi: 10.47598/2078-9025-2023-4-61-189-195

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И МОЛОДЕЖИ

Борис Зуфарович Маликов^{1✉}, Радмил Ринатович Тазетдинов²

¹Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел России, Уфа, Россия

²Отдел полиции № 7 Управления МВД России по городу Уфе, Уфа, Россия

Автор ответственный за переписку: Б. З. Маликов, malikov_bz@mail.ru[✉]

Аннотация. В статье подвергается анализу ряд аспектов процесса взросления несовершеннолетних, в течение которого они проходят одновременно этапы физического, интеллектуального, личного и социального формирования, а также сталкиваются с факторами, негативно влияющими на организацию их воспитания. Авторы оценивают отдельные формы и направления в молодежной политике, «социальные пустоты», «вакуумы в процессе воспитания», имеющие место быть в настоящее время, которые быстро с помощью интернет-возможностей и средств телекоммуникаций заполняются ширпотребом рынка, псевдокультурой и ценностями зарубежной «свободы» для разбалансированности личности молодых людей. Недоступность в условиях рыночных отношений для определенной части детей и молодежи участия в организованных и массовых формах занятия спортом, ограниченность вовлеченности их в спортивные, оздоровительные и творческо-развивающие мероприятия, порождают определенные противоречия в детской и молодежной среде. В условиях ослабленного родительского и официального контроля дети и молодежь подвержены стихии самоорганизации по разным негативным форматам и сферам включенности в асоциальные процессы.

Ключевые слова: дети, молодежь, общество, воспитание, школа, нравственность, дисциплина, мораль, этика, эстетика, движение

Для цитирования: Маликов Б. З., Тазетдинов Р. Р. Современные тенденции, проблемы воспитания и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). 2023. № 4 (61). С. 189–195. <https://doi.org/10.47598/2078-9025-2023-4-61-189-195>.

Research article

MODERN TRENDS, PROBLEMS OF EDUCATION AND OFFENSES PREVENTION AMONG MINORS AND YOUTH

Boris Z. Malikov^{1✉}, Radmil R. Tazetdinov²

¹Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Ufa, Russia

²Police Department No. 7 of the Russian Ministry of Internal Affairs of the Ufa city, Ufa, Russia

Author responsible for correspondence: B. Z. Malikov, malikov_bz@mail.ru[✉]

Abstract. The article analyzes a number of aspects of the process of growing up of minors, during which they simultaneously go through stages of physical, intellectual, personal and social formation, and also encounter factors that negatively affect the organization of their upbringing. The authors evaluate individual forms and directions in youth policy, “social voids”, “vacuums in the educational process” that exist at the present time, which are quickly filled with market consumer goods, pseudo-culture and the values of foreign “freedom” with the help of Internet capabilities and telecommunications. for the imbalanced

personality of young people. The inaccessibility in the conditions of market relations for a certain part of children and youth of participation in organized and mass forms of sports, the limited involvement of them in sports, recreational and creative development activities, give rise to certain contradictions in the children's and youth environment. In conditions of weakened parental and official control, children and youth are subject to the elements of self-organization in various negative formats and areas of involvement in asocial processes.

Keywords: children, youth, society, education, school, morality, discipline, morality, ethics, aesthetics, movement

For citation: Malikov B. Z., Tazetdinov R. R. Modern trends, problems of education and prevention of delinquency among minors and youth. *Vestnik BIST (Bashkirskogo instituta social`ny`x texnologij) = Vestnik BIST (Bashkir Institute of Social Technologies)*. 2023;(4(61)):189–195. (In Russ.). <https://doi.org/10.47598/2078-9025-2023-4-61-189-195>.

Молодежная общность в формальных и неформальных проявлениях всегда отличалась и отличается рядом объективных специфических особенностей, характерных ей в силу обладания таковой свойственными ей положительными и порой не всегда вполне сложившимися должными в социальном смысле чертами, признаками, потенциями.

Дети и молодежь всегда составляют и представляют собой значительную объективно необходимую и важную часть социума, семьи и иных социальных форм и образований. Они в своем поведении и различных проявлениях отражают уровни и состояния экономики, социальной политики государства, духовного настроения и культуры общества, благополучия семьи, взаимодействий этносов, наций, а также состояние детской и молодежной политики, организации разных уровней воспитания и образования как в целом, так и по отдельным направлениям. Состояние государственной, социальной и семейной опеки детства и юношества — это фактор проекции в будущее динамики социальных процессов в сферах культуры, нравственности, морали, правопорядка, криминала.

Дети, как правило, имея объективную, естественную и неотъемлемую связь с родителями и семьей, первый свой социальный опыт получают от этого родственного склада и уклада жизни. Далее формирование личности детей и молодежи происходит через формы социального воспитания (дошкольные учреждения, школы, учреждения профессиональной подготовки), трудовые коллективы, а также путем приобщения их к форматам культуры, спорта, разных направлений развития творческих и личных способностей. Свое активное влия-

ние на формирование личности молодых людей стали оказывать и церковно-религиозные движения.

Среда несовершеннолетних лиц — это перманентные состояние и динамика, как правило, той общности индивидов, которые в своем большинстве не обладают полностью правосубъектностью, находятся под родительской опекой, включены в общий процесс социализации. Они в процессе своего взросления проходят этапы физического, интеллектуального, личного и социального формирования со свойственными особенностями: а) наличие противоречивой динамики в процессах развития личности и неоднозначных позитивных и негативных социальных предпосылок для ее деформации; б) имеют склонность копировать отрицательный опыт взрослых лиц; в) часто испытывают и переживают состояние незащитности, опасности, паники, стресса, истерики и «тупика», бессилия, комплексов «дефицита способностей» при отсутствии многих интеллектуальных, волевых и физических качеств, свойственных взрослому человеку; г) наличия широкого спектра рисков попадания в «ловушки» обмана взрослых с негативными и ложными намерениями в силу своего легкомыслия и доверчивости; д) быстро впитывают в себя и проявляют в своем поведении вредные и аморальные привычки и стереотипы; е) нередко в своем сознании и поведении формируют нигилистическое отношение к требованиям дисциплины, порядка, права, морали, этики, эстетики, к общепризнанным ценностям культуры; ж) активно воспринимают ложные и чуждые ценности, навязываемые им в целях понижения их личного статуса и качеств для использования в «черных» интересах рынка,

бизнеса и криминала, а также превращения молодежи в серую «протестную толпу», тонко используемую в скрытых форматах противодействия государству и обществу в решении значимых социальных задач.

Слабые формы и направления в работе с несовершеннолетними лицами и молодежью, «социальные пустоты», «вакуумы воспитания» в настоящее время быстро с помощью интернет-возможностей и средств телекоммуникаций заполняются ширпотребом рынка, псевдокультурой и ценностями зарубежной «свободы» для разбалансированности личности молодых людей.

Поэтому дети и молодежь в современный период ослабления в России роли институтов семьи, школьного воспитания, с прекращением действия в стране значимых, положительно формирующих и авторитетных детско-юношеских движений, в условиях сильного замедляющего развитие личности влияния беспредельного «духа свободы», стали находиться в положении трудного выбора.

Состояние «свободы и прав личности» ребенка в западном понимании в нашем обществе ложится на не сформированное сознание детей нередко в отрыве от того, что за этим неразрывно следует целый набор обязанностей: соблюдать нормы морали, права и требования режима дисциплины в учебных и воспитательных учреждениях, а в процессе своей социализации, — учиться, трудиться в семье, быть прилежным во всем, уважать заботу родителей и труд учителей. Однако дети и молодежь проходят современный сложный путь своей социализации в условиях ослабления значимых для них форм контроля, позитивного воздействия, а также значительного потока негативной информации, предложений алгоритмов «раскрепощенности», «свободы» и «псевдо самостоятельности», граничащих с противоправностью и криминальными проявлениями.

Недоступность в условиях рыночных отношений для определенной части детей и молодежи участия в организованных и массовых формах занятия спортом, ограниченность во-

влеченности их в спортивные, оздоровительные и творческо-развивающие мероприятия, дифференцирует таковых на две основные категории: а) детей, активно «вовлеченных» за плату в перспективные формы своего развития и становления личности, с одной стороны; б) детей, «брошенных» в просторы свободы и нечеткой определенности процедур воспитания и становления своей личности, либо в условия приобщения к криминалу, с другой стороны.

В условиях ослабленного родительского и официального контроля дети и молодежь подвержены стихии самоорганизации по разным негативным форматам и сферам включенности в асоциальные процессы: а) внутреннего и внешнего обезличивания; б) насаждения через рыночные отношения в культ отрицания значимости образования и персональной культуры, а также пристрастие к вредным и опасным привычкам (вейпингу, табакокурению, употреблению энергетиков, вплоть до наркотиков) [1]; в) продвижения псевдокультуры эстетики тела посредством активного внедрения в сознание и культуру общества позитива «Тату»^{*}; г) деморализации личности подростков до уровня «свободы» межполовых отношений; д) поражения части детей и молодежи идеями новых молодежных субкультур «АУЕ» и ЧВК «Редан», вовлеченности в криминальные группы.

По данным Министерства внутренних дел России в 2022 году количество уголовно наказуемых деяний с участием несовершеннолетних уменьшилось на 4,4%. Во многом это результат большой социальной и профилактической работы, в том числе органов внутренних дел России и Федеральной службы исполнения наказаний России. Тем не менее, по данным Следственного комитета России только несовершеннолетними лицами совершено более 16 тыс. преступлений, преимущественно тяжких и особо тяжких [2].

На протяжении длительного времени в России действует «АУЕ» как протестное негативное молодежное движение с криминальной

* Тело человека — само по себе прекрасное творение природы, его следует принимать таким какое оно есть. Любить его надо и заботиться о нем. На этот счет есть народная мудрость. В здоровом и естественном теле присутствует здоровый дух. «Тату» — визитная карточка рынка или «ярлык-ценник», а также и информация об ущербности конкретной личности, недостаточности у нее духа жизни (авторская позиция).

ориентацией. Оно начало серьезно вращаться в сознание и жизнь детей и молодежи. Призывы к правоохранительным органам, общественности и в адрес семьи — это полумеры в поиске путей профилактики негативов этого движения, как предлагают некоторые исследователи в числе мер по недопущению дальнейшего распространения криминального явления «АУЕ» [3]. Требуется пристальное внимание со стороны органов власти, министерств и ведомств, отвечающих за молодежную политику, образование, воспитание, процессы социализации, организации досуга. Возможно, есть необходимость подумать о криминализации деяний лидеров и активистов данного движения, либо признания его экстремистским с наличием соответствующей ответственности.

Требуется принятие серьезных комплексных общесоциальных программ по осуществлению крупных и масштабных мер в целях обеспечения детей школьного возраста всех семей относительно равными возможностями быть включенными в механизмы полноценного школьного воспитания (продленка в школе) для оказания помощи всем учащимся по усвоению школьных программ и полезной организации их досугового времени, для сужения их бесконтрольного поведения в семье или на улице пока родители заняты в трудовом процессе. Для этого потребуются затраты и государства, и родителей. У них общий интерес — полноценное развитие, воспитание, обучение детей и организация контроля за ними. Эти значимые начала для социума должны всех в этом деле объединить, сплотить и породить новый всеобщий результат и позитив. Ведь сейчас в условиях рыночных отношений родители стали урезанны в бюджете семейного времени, физических сил и духовной энергетике, необходимых для разностороннего развития и воспитания детей. Не все у них стабильно и с наличием заработанных средств на организацию жизни в целом. Многие из них «обложены» кредитными веригами, либо истощающей силы и бюджет семьи платой за съемное жилье. По этим же причинам нередко «семейное» благополучие и равновесие в отношениях родителей не выдерживают испытаний и они дают трещину, а дети от этого испытывают состояние затянувшегося и тяжелого стресса, от-

странности от материнского тепла, отцовского внимания и заботы.

Еще одним важным моментом, подлежащим учету, является то, что технологические достижения человечества неоспоримо создают большие возможности для развития личности за счет экономии времени, сил, энергии. Однако этот высвобожденный значимый человеческий ресурс в дальнейшей жизнедеятельности не должен быть бесполезно утрачен или растрочен. Поэтому для детей и молодежи требуется наличие в организованных формах реализации по специальным программам, согласованным с родителями, рационального обеспечения достижения устойчивых хороших и высоких результатов в учебе, труде, личной и общественной жизни каждого воспитанника, ученика, несовершеннолетнего работника. Школа должна учить детей через элементы планирования и исполнения приобщаться к полезной организации своей деятельности в школе, семье, развитию личных способностей, участию в общественных делах, пониманию «цены» времени.

Современные новейшие технологии широко используются для поддержания в молодежной среде низкопробных интересов и запросов, криминальных целей как средства и формы для консолидации молодежи, удаленной от влияния позитива традиционных социальных ценностей, распространения деструктивной информации, «серых» форм этикета и эстетики, распространения продукции и «товаров», запрещенных для оборота. Все формы негативов рынка реализуются через различные каналы информации, которые в первую очередь направлены на воздействие на детей и молодежь для формирования у них интереса к своей «продукции», в том числе и низкопробной. Дети, молодежь и молодежная среда — это «локомотив» продвижения рыночной «продукции». Через «запросы» детей в соответствии с их интересами рынком формируется «дешево» и реклама, и «широкий» спрос, и значимый оборот. Кроме того, их труд, юность и молодость на рынке превращается в товар и рабочую силу. Виртуальные современные возможности многих проявлений рынка в молодежной среде делают их негативы явно неуловимыми либо скрытыми. Так, в январе 2021 г. посред-

ством популярных социальных сетей, мессенджеров и приложений дети были призваны к участию в несанкционированных митингах на территории России [4]. При этом были использованы официально регулируемые алгоритмы (формы и правила) веб-ресурсов, что способствовало адресному распространению среди целевой аудитории — детей школьного возраста — привлекательной и, казалось бы, безобидной анимации, в формах которой имело место отражение негативов отношений людей из взрослой жизни.

Мало кто мог предположить в далеком 1993 году, что при формировании правовой основы российского государства и общества фактически произойдет закрепление в Конституции Российской Федерации — либеральной стратегии в виде доступности к употреблению на всех уровнях социума идеологии — права на свободу (в авторской интерпретации). Однако право на свободу в процессах своей реализации всегда должно сочетаться с обязанностями, вытекающими из норм морали и права, а также вписываться в контекст культуры России и требований всех видов социальной ответственности. Тем самым шлюзы свободы были широко распахнуты, а принципы и форматы ее реализации не были еще четко определены для сфер образования, культуры, общества, социальных взаимодействий. Образцы «свободы» хлынули в Россию в «натуральном» виде с Западной Европы и США, а также других уголков мира и стали размывать либо деформировать прежние добропорядочные устои и формы социальной определенности народов России. Через средства массовой информации, интернет, «продукцию» ряда учреждений культуры стали вбрасываться заниженные «эталоны» социальных образцов «духовности» в сознание молодежи. Примерами переформатирования сознания молодежи являются частные и отдельные проявления «цветных революций» и активного ее участия в «движении» в сторону культуры Запада и США [5].

С учетом наслоения ряда проблем в настоящее время в сфере воспитания и работы с детьми и молодежью вполне актуальным и необходимым является Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной полити-

ки по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», согласно которому одним из направлений решения проблем в области сохранения и укрепления традиционных ценностей является «совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей» [6]. Нам представляется, что методология и содержание проводимой с несовершеннолетними лицами воспитательной работы должна обрести новый социальный импульс. При этом может быть учтен значительный исторический опыт нашей страны в воспитании подрастающего поколения (институты пионерии и комсомола) в проекции на современные реалии жизни.

В условиях рынка, видимо, есть необходимость на базе традиционных школ создавать учебно-воспитательные педагогические социальные комплексы. Это не школа продленного учебного дня. В организации их деятельности следует видеть нечто большее с содержательными двумя циклами работы: первый основной цикл — учебный процесс; второй цикл — социализационные практики учеников. Первый цикл должен сохранить в своем содержании традиционные формы обучения детей, второй цикл, в нашем понимании, должен включать в себя широкий охват постучебной (после уроков) воспитательной работой. Она должна включать в себя: а) организацию постучебного отдыха учеников, дополнительное питание, кратковременный сон; б) педагогическое сопровождение процесса подготовки уроков и домашних заданий на следующий день обучения, а также оказание помощи для участия в конкурсах, олимпиадах, других творческих мероприятиях; в) час этики, эстетики, а также посвящение в мир правоотношений; г) формирование основ знаний, умений и навыков практического изучения иностранных языков; д) досуговый период — занятие в кружках, проведение коллективных мероприятий — встреч с ветеранами, героями труда, учеными, сотрудниками министерств и ведомств, судьями и адвокатами, работниками учреждений и органов уголовно-исполнительной системы России, интересными людьми; е) личное время перед ухо-

дом домой — чтение книг, просмотр учебно-тематических фильмов, собеседования.

Учеников, состоящих на внутришкольном учете, на наш взгляд, следует передавать после всей работы в таких школьно-воспитательных комплексах родителям или иным родственникам по поручению родителей.

Нам представляется, что основными школьными и постшкольными формами коллективной организации детей и молодежи могут быть: а) с 10 до 14 лет — «Активист»; б) с 14 лет до 21 года — Российский союз молодежи «Патриот».

Выводы:

1. На базе общеобразовательных государственных учреждений — школ как материальной, организационной и образовательной основы для детей и молодежи до 18 лет целесообразно формировать сеть учебно-образовательных комплексов полного цикла учебной и воспитательной работы с учащимися;

2. Элементом «принуждения» к дисциплине, порядку, школьному укладу жизни и этикету должно быть обязательное ношение учащими-

ся школьной формы до 9-го класса, а далее — представительской молодежной одежды по рекомендациям «Устава» учебного заведения.

3. Следует в ближайшей перспективе решить вопрос о создании организационных форм детских школьных и постшкольных движений с целью единения интересов их участников, развитию чувства коллективизма и объединения усилий по продвижению идей здорового, творческого и ответственного образа жизни, утверждения в своем сознании созидательных и патриотических начал в деятельности в социальном пространстве;

4. Должны быть приняты дополнительные и серьезные меры по усилению работы правоохранительных органов, специальных служб по пресечению экстремизма в детской и молодежной среде, активизирована профилактическая и воспитательная работа с несовершеннолетними, осужденными к наказаниям и иным мерам уголовно-правового характера, не связанными с лишением свободы, ранее судимыми и состоящими на профилактическом и внутришкольном учете.

Список источников

1. В Новосибирске школьники попали в реанимацию после курения вейпа // news.mail.ru : сайт. URL: <https://news.mail.ru/incident/58306869/?frommail=1>. Дата публикации: 21.10.2023.

2. Краткая характеристика состояния преступности в России за январь-декабрь 2022 года // Министерство внутренних дел Российской Федерации : официальный сайт. URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/35396677>. Дата публикации: 20.01.2023.

3. Меняйло Д. В., Иванова Ю. А., Меняйло Л. Н. АУЕ — криминальное молодежное движение: сущность и способы распространения // Вестник Московского университета МВД России. 2019. № 3. С. 107–111.

4. СК возбудил уголовное дело о вовлечении несовершеннолетних в протесты // РБК : сайт. URL: <https://www.rbc.ru/politics/22/01/2021/600ae7179a7947011c806a36>. Дата публикации: 22.01.2021.

5. В Следственном комитете РФ обсудили подростковую преступность // RG.RU : сайт. URL: <https://rg.ru/2022/09/22/otvetili-generalny.html>. Дата публикации: 21.09.2022.

6. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // pravo.gov.ru : официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?ysclid=lii7ijusg5154482915&index=11>

Refereces

1. In Novosibirsk, schoolchildren ended up in intensive care after smoking a vape. news.mail.ru: site. (In Russ.). Available from: <https://news.mail.ru/incident/58306869/?frommail=1>. Publication date: October 21, 2023.

2. Brief description of the state of crime in Russia for January-December 2022. Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation: official site. (In Russ.). Available from: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/35396677>. Publication date: January 20, 2023.

3. Menyailo D. V., Ivanova Yu. A., Menyailo L. N. AUE — criminal youth movement: essence and methods of distribution. *Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii = Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. 2019;(3):107–111. (In Russ.).

4. The Investigative Committee opened a criminal case on the involvement of minors in protests. RBC: site. (In Russ.). Available from: <https://www.rbc.ru/politics/22/01/2021/600ae7179a7947011c806a36>. Publication date: January 22, 2021.

5. The Investigative Committee of the Russian Federation discussed teenage crime. RG.RU: site. (In Russ.). Available from: <https://rg.ru/2022/09/22/otvetili-generalny.html>. Publication date: September 21, 2022.

6. “On Approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values”: Decree of the President of the Russian Federation dated November 9, 2022 No. 809. pravo.gov.ru: official Internet portal of legal information. (In Russ.). Available from: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?ysclid=lii7ijusg5154482915&index=11>

Информация об авторах

Б. З. Маликов — доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры уголовного права и криминологии;

Р. Р. Тазетдинов — начальник Отделения по делам несовершеннолетних, подполковник полиции.

Information about authors

B. Z. Malikov — Doctor of Science (Law), Professor, Professor of the Department of Criminal Law and Criminology;

R. R. Tazetdinov — Head of the Juvenile Affairs Department, Police Lieutenant Colonel.

Статья поступила в редакцию 07.11.2023; одобрена после рецензирования 27.11.2023; принята к публикации 25.12.2023.

The article was submitted 07.11.2023; approved after reviewing 27.11.2023; accepted for publication 25.12.2023.