

УДК 338

**ТОНКОНОГ Виктория Владимировна,**

кандидат экономических наук, доцент

кафедры таможенного права

E-mail: tonkonogvv@yandex.ru

ФГБОУ ВО «Государственный морской университет  
имени адмирала Ф. Ф. Ушакова», г. Новороссийск, Россия**АНАНЧЕНКОВА Полина Игоревна,**

кандидат экономических наук, профессор

кафедры экономики труда и управления персоналом

E-mail: ananchenkova@yandex.ru

ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»,  
г. Москва, Россия

## СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УНИВЕРСИТЕТОВ В РЕГИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В соответствии с действующим в настоящее время в России Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и рядом программных концепций и документов такая инновационная форма кооперации образовательных организаций как «сетевое взаимодействие» признается перспективной с точки зрения повышения эффективности и конкурентоспособности российской национальной образовательной системы на мировом пространстве подготовки кадров. Несмотря на то, что развитие сетевых форм взаимодействия активно осуществляется как на базе отдельно взятых университетов, так и в регионах, на сегодняшний день подобной практики явно недостаточно для теоретического осмысления феномена сетевого взаимодействия в образовательной практике. Цель настоящей работы — рассмотреть понятие сетевого взаимодействия применительно к сфере образования и определить перспективы ее развития в региональных рамках.

**Ключевые слова:** регион, система образования, образовательные организации, сетевое взаимодействие, университет, профессиональное образование.

**Для цитирования:** Тонконог В. В., Ананченкова П. И. Сетевое взаимодействие университетов в региональном образовательном пространстве // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). 2020. № 3 (48). С. 46–51. DOI: 10.47598/2078-9025-2020-3-48-46-51

В последние годы в образовательном пространстве все большую популярность приобретает сетевое взаимодействие как некая неинституционализируемая форма общественно-профессионального взаимодействия между различными образовательными и необразовательными институциями. Физическое взаимодействие между структурными элементами образовательного пространства практикуется уже много лет, однако, только с развитием цифровых технологий сетевая форма взаимодействия получила мощный толчок развития. Возможность объединения ресурсов и их презент-

тации в едином информационном пространстве стимулировала создание сетей не только в бизнес-сообществе, но и в сфере образования, культуры, социальной работы, спорта, искусства и даже государственной политики.

В ранее опубликованной работе мы отмечаем, что «повышенное внимание государства и науки к сфере образования в современной России обусловлено значением, которое система образования и рынок образовательных услуг оказывают для развития национальной экономики и нации в целом... В рамках модернизации российского образования ставится

приоритетной целью повышение его качества, достижение новых образовательных результатов, адекватных требованиям современного общества. Ориентация на новые образовательные результаты обуславливает существенные изменения инновационной образовательной среды. Ключевыми задачами учебного процесса становятся не только процессы усвоения знаний, но и механизмы овладения способами этого усвоения, формирование познавательных потребностей и развитие творческого потенциала учащихся» [2].

Развитие сетевых связей между образовательными организациями обеспечивает более высокий уровень качества образовательных услуг в целом и для каждой отдельно взятой за счет взаимного наращивания всех видов ресурсов. Применительно к региону сетевая форма взаимодействия в региональном образовательном пространстве осуществляет комплексное воздействие на его социально-экономическое развитие, снижает социальные риски, социальное неравенство и обеспечивает реализацию конституционного права каждого гражданина на образование.

Мы согласны с А. Н. Шуклиной, отмечающей в своей работе, что «актуальной задачей становится разработка региональной стратегии поддержки развития сетевых взаимодействий между вузами региона в целях повышения эффективности их воздействия на развитие региона, решение экономических, социальных и культурных задач конкретных территорий» [4].

Не случайно, в рамках проекта Европейского Союза по развитию образовательного пространства «Европа 2020» именно роль образовательных организаций подчеркивается как наиболее важная в региональном развитии, предполагающем «создание знаний, работающих на удовлетворение интересов и потребностей регионов, направленное на достижение целей „умной специализации“» [7].

В настоящее время профессиональные (в том числе и образовательные) сети позволяют не только обмениваться интеллектуальными и материальными ресурсами, но масштабировать опыт, ускорять внедрение технологических инноваций, стимулировать повышение профессионализма кадров — сотрудников участников сетевого договора.

Следует отметить, что в научной литературе еще не сформировалась устойчивая терминология относительно феномена сетевого взаимодействия как в целом, так и в рамках образовательного сотрудничества [5]. Тем не менее, практически все авторы сходятся во мнении, что в сеть объединяются независимые субъекты для достижения общих целей при условии объединения имеющихся ресурсов и предоставления их в общее пользование участникам взаимодействия [6].

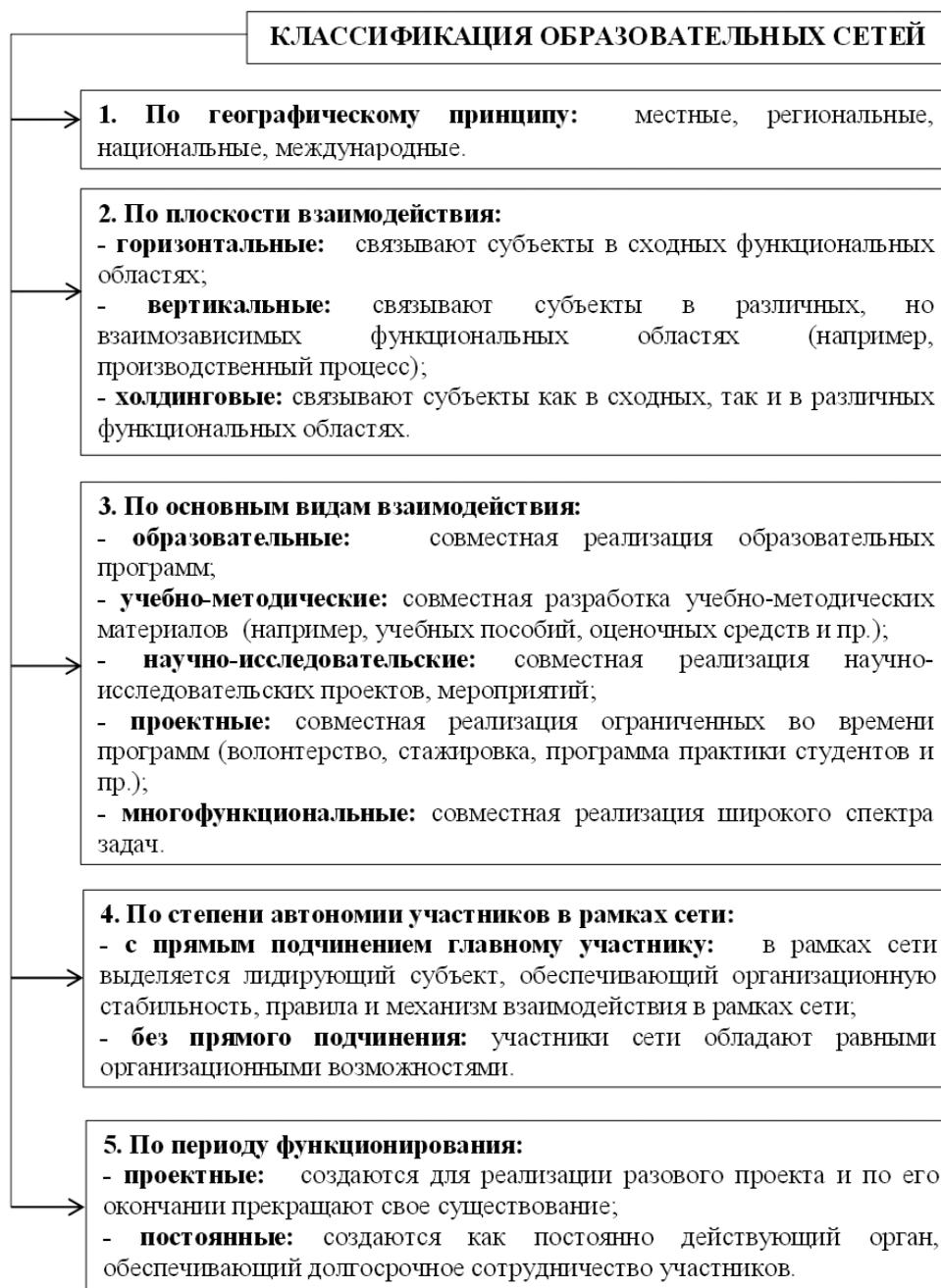
По нашему мнению, сетевое взаимодействие в образовательном пространстве — это специально сформированные образовательные сети образовательных учреждений, направленные на повышение доступности и качества образования.

По мнению М. Ю. Швецова и А. Л. Дугарова, «сетевое взаимодействие — это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов» [3].

Образовательные сети могут быть классифицированы следующим образом (рис. 1).

Поскольку основная цель сетевого взаимодействия — повышение эффективности деятельности участников в условиях доступа к общим ресурсам, то именно члены договора о сетевом взаимодействии выступают основными стейкхолдерами такой формы образовательного сотрудничества [1]. С разной степенью заинтересованности в развитии образовательной коллаборации в качестве стейкхолдеров также могут выступать:

- образовательные организации разного уровня и разных форм собственной и организационно-правовой формы;
- отдельные преподаватели, сотрудники и руководители образовательных организаций и прочих субъектов;
- частные консультанты, тренеры, специалисты-практики, привлекаемые в сеть с целью необразовательного консалтинга (по правовым, финансовым и прочим вопросам);
- исследователи и аналитики, обеспечивающие мониторинг результатов эффективности сетевого взаимодействия;



**Рисунок 1** — Классификация образовательных сетей  
(Источник: составлено авторами)

– органы государственной власти, администрирующие и регулирующие развитие системы образования.

С точки зрения воспроизводства профессиональных компетенций, участниками договора сетевого взаимодействия могут выступать:

- образовательные организации высшего образования (далее — университеты);
- образовательные организации среднего профессионального образования (далее — колледжи);

– образовательные организации дополнительного профессионального образования (ДПО);

- коммерческие компании;
- научно-исследовательские институты (НИИ);
- некоммерческие организации и объединения граждан;
- государственные учреждения и органы государственной власти (например, служба занятости населения, управа, департамент и пр.);



**Рисунок 2** — Функции сетевого взаимодействия в сфере образования  
(Источник: составлено авторами)

– прочие субъекты, чья деятельность направлена на достижение целей сетевого взаимодействия.

Цели сетевого взаимодействия многомерны и обычно включают элементы одной или нескольких из следующих четырех функций (рис. 2).

Развитие сетевых форм взаимодействия в образовательном пространстве региона обеспечивает оперативное и эффективное решение широкого спектра задач:

– развитие и поощрение академической мобильности студентов и преподавателей в рамках региона;

– разработку, реализацию и системное фокусирование на индивидуальных или групповых образовательных траекториях обучающихся, имеющих сходные образовательные интересы и потребности, способные быть реализованными в рамках регионального образовательного пространства;

– достижение эффекта синергии в реализуемых внутри сети единых проектов за счет объединения ресурсов участников;

– обеспечение равного доступа к образовательным возможностям региональных об-

разовательных организаций, объединенных в сеть со стороны учащихся, слушателей и иных потребителей образовательных продуктов, создаваемых внутри сети;

– снижение дисбаланса в кадровом обеспечении образовательного процесса, а также равное и одновременное воспроизводство профессиональных компетенций работников образовательных организаций;

– формирование единого учебного, образовательного, исследовательского и внедренческого пространства, ориентированного на потребности региона;

– обеспечение объективности и равенства оценочных критериев при оценке образовательных достижений обучающихся в сети;

– обеспечение идентичности аттестационных процедур и равенства документов при взаимном признании результатов обучения в образовательных организациях, объединенных в сеть;

– снижение организационно-экономических затрат при разработке и внедрении учебно-методического и технологического обеспечения.

### Литература

- [1] Ананченкова П. И. Менеджмент качества и инновации в образовании: региональный аспект : в 2 т. / П. И. Ананченкова, Г. Н. Ахметзянова, А. Х. Ахметшин и др. — Т. 1. — М. : РГТЭУ, 2010. — С. 119.
- [2] Ананченкова П. И., Тонконог В. В. Направления государственной политики в создании и развитии региональной инновационной образовательной системе // Ученые записки Российской академии предпринимательства. — 2016. — Т. 49. — С. 11.
- [3] Швецов М. Ю., Дугаров А. Л. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений профессионального образования в регионе // Ученые записки Забайкальского гос. ун-та. Сер.: Педагогика и психология. — 2012. — № 5 (46). — С. 33–38.
- [4] Шуклина Е. А. Сетевой университет как форма развития сетевых взаимодействий в образовательном пространстве макрорегиона // Сборник докладов XII Междунар. конф. «Российские регионы в фокусе перемен» (Екатеринбург, 16–18 ноября 2017 г.). — Екатеринбург : УМЦ УПИ, 2018. — С. 85.
- [5] Schienstock Gerd, Hämmäläinen Timo. Transformation of the Finnish innovation system: A network approach // Sitra Reports series 7. — Helsinki : Sitra, 2001 [Электронный ресурс]. — URL: [https://www.researchgate.net/publication/265539831\\_Transformation\\_of\\_the\\_Finnish\\_innovation\\_system\\_A\\_network\\_approach](https://www.researchgate.net/publication/265539831_Transformation_of_the_Finnish_innovation_system_A_network_approach)
- [6] Sliwka A. Networking for Educational Innovation: A Comparative Analysis. OECD, 2003 [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.oecd.org/site/schoolingfortomorrowknowledgebase/themes/innovation/networkingforeducationalinnovationacomparativeanalysis.htm>
- [7] Trippi M., Tanja S., Smith H. The role of universities in regional development: conceptual models and policy institutions in the UK, Sweden and Austria // European Planning Studies. — Paper no. 2014/13 [Электронный ресурс]. — URL: [http://wp.circle.lu.se/upload/CIRCLE/workingpapers/201413\\_Trippi\\_et\\_al.pdf](http://wp.circle.lu.se/upload/CIRCLE/workingpapers/201413_Trippi_et_al.pdf)

---

**TONKONOG Victorya,**

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor  
at the Department of Customs Law  
E-mail: tonkonogvv@yandex.ru*

*State Maritime University named after Admiral F. F. Ushakov, Novorossiysk, Russia*

**ANANCHENKOVA Polina,**

*Candidate of Economic Sciences, Professor  
at the Department of Labor Economics and Personnel Management  
E-mail: ananchenkova@yandex.ru*

*Academy of Labor and Social Relations,  
Moscow, Russia*

## NETWORKING OF UNIVERSITIES IN THE REGIONAL EDUCATIONAL SPACE

*In accordance with the Federal law "On education in the Russian Federation" currently in force in Russia and a number of program concepts and documents, recognize an innovative form of cooperation of educational organizations as "network interaction" as promising in terms of improving the efficiency and competitiveness of the Russian national educational system in the global training space. Despite the fact that the development of network forms of interaction is actively carried out both on the basis of individual universities and in the regions, today this practice is clearly not enough for a theoretical understanding of the phenomenon of network interaction in educational practice. The purpose of this work is to consider the concept of network interaction in relation to the field of education and determine the prospects for its development in the regional framework.*

**Key words:** *region, education system, educational organizations, network interaction, University, professional education.*

### References

- [1] Ananchenkova P. I. Menedzhment kachestva i innovacii v obrazovanii: regional`ny` aspekt : v 2 t. / P. I. Ananchenkova, G. N. Axmetzyanova, A. X. Axmetshin i dr. [Quality Management and Innovation in Education: Regional Aspect : in 2 vol. / P. I. Ananchenkova, G. N. Akhmetzyanova, A. Kh. Akhmetshin et al.]. — Vol. 1. — Moscow : RGTEU, 2010. — P. 119.

[2] *Ananchenkova P. I., Tonkonog V. V.* Napravleniya gosudarstvennoj politiki v sozdanii i razvitii regional`noj innovacionnoj obrazovatel`noj sisteme // [Directions of State Policy in the Creation and Development of a Regional Innovative Educational System] // *Ucheny`e zapiski Rossijskoj akademii predprinimatel`stva* [Scientific Notes of the Russian Academy of Entrepreneurship]. — 2016. — Vol. 49. — P. 11.

[3] *Shvetsov M. Yu., Dugarov A. L.* Setevoe vzaimodejstvie obrazovatel`ny`x uchrezhdenij professional`nogo obrazovaniya v regione [Network Interaction of Educational Institutions of Vocational Education in the Region] // *Ucheny`e zapiski Zabajkal. gos. un-ta. Ser.: Pedagogika i psixologiya* [Scientific Notes of the Transbaikalian State University. Ser. : Pedagogy and Psychology]. — 2012. — No. 5 (46). — Pp. 33–38.

[4] *Shuklina E. A.* Setevoj universitet kak forma razvitiya setevy`x vzaimodejstvij v obrazovatel`nom prostranstve mkroregiona [Network University as a Form of Development of Network Interactions in the Educational Space of the Macroregion] // *Sbornik dokladov XII Mezhdunar. konf. "Rossijskie regiony` v fokuse peremen"* (Ekaterinburg, 16–18 noyabrya 2017 g.) [Collected Reports of the XII International Conference "Russian Regions in the Focus of Changes" (Ekaterinburg, 16–18 November, 2017)]. — Ekaterinburg : UMTs UPI, 2018. — P. 85.

[5] *Schienstock Gerd, Hämäläinen Timo.* Transformation of the Finnish innovation system: A network approach // *Sitra Reports series 7.* — Helsinki : Sitra, 2001 [Electronic resource]. — URL: [https://www.researchgate.net/publication/265539831\\_Transformation\\_of\\_the\\_Finnish\\_innovation\\_system\\_A\\_network\\_approach](https://www.researchgate.net/publication/265539831_Transformation_of_the_Finnish_innovation_system_A_network_approach)

[6] *Sliwka A.* Networking for Educational Innovation: A Comparative Analysis. OECD, 2003 [Electronic resource]. — URL: <https://www.oecd.org/site/schoolingfortomorrowknowledgebase/themes/innovation/networkingforeducationalinnovationacomparativeanalysis.htm>

[7] *Trippi M., Tanja S., Smith H.* The role of universities in regional development: conceptual models and policy institutions in the UK, Sweden and Austria // *European Planning Studies.* — Paper no. 2014/13 [Electronic resource]. — URL: [http://wp.circle.lu.se/upload/CIRCLE/workingpapers/201413\\_Trippi\\_et\\_al.pdf](http://wp.circle.lu.se/upload/CIRCLE/workingpapers/201413_Trippi_et_al.pdf)